

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Митрохина Светлана Васильевна

заведующая кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого; доктор педагогических наук, доцент
г. Тула, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема экономического образования младших школьников в процессе обучения математике. Определяются экономические

понятия, представления о которых формируются на уроках математики. Описывается методика работы с отдельными заданиями, направленными на формирование экономических представлений.

Эффективная социализация выпускников школы в современное общество предполагает владение социально-экономическими и культурными категориями. В связи с этим возникает необходимость организации экономического образования школьников, в рамках которого учащиеся будут готовиться «к жизни» в условиях рыночной экономики. Экономическое образование, по мнению Л. Н. Пономарёва и В. Д. Попова, формирует у обучающихся систематизированные экономические знания, компетентность, позицию, деловые качества.

Еще Я. А. Коменский указывал на необходимость формирования у младших школьников экономических знаний. Он считал, что умения по ведению домашнего хозяйства научат принимать экономически целесообразные решения и нести ответственность за свои поступки [1]. О необходимости включения в учебный процесс экономических вопросов из жизни школьников и планировании совместной деятельности со взрослыми в рамках образовательного процесса писал С. Т. Шацкий.

Теоретические основы экономического образования представлены в исследованиях А. Ф. Аменда, Ю. К. Васильева, Л. Н. Пономарева, В. К. Розова, И. А. Сасовой и др. Проблемы экономического образования младших школьников рассматриваются в работах Л. В. Земляченко, И. А. Мельничук, И. Г. Рябовой, О. М. Стригиной и др. О. В. Бажина раскрыла дидактические условия подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экономического образования школьников.

Младший школьный возраст, являясь периодом активной социализации, характеризуется повышенным интересом детей к экономическим понятиям, законам, отношениям. Поэтому формирование экономических представлений целесообразно начинать уже в начальной школе, используя для этого содержание учебных предметов, и в частности математики.

Анализ учебников по математике для начальной школы показывает, что содержание предлагаемых заданий непосредственно связано с экономической жизнью человека, семьи, общества. Это дает реальные возможности для экономического развития обучающихся. В ходе выполнения этих заданий школьники учатся определять массу продуктов визуально и с помощью весов, оплачивать покупку денежными моне-

тами, разменивать монеты разного достоинства, что способствует развитию культуры потребителя, покупателя.

Пропедевтикой экономического образования может служить формирование у младших школьников экономических представлений на уроках математики. Знакомство на уроках математики с терминами цена, стоимость товара, деньги, производство, производительность труда позволяют младшим школьникам овладевать экономическими понятиями, а в процессе решения задач осваивать простейшие законы и отношения. Так при решении текстовых задач с экономическим содержанием учащиеся узнают о трудовой деятельности людей различных профессий, знакомятся с производительностью труда различных машин и механизмов, людей и техники.

В процессе выполнения практических заданий обращаем внимание учащихся на рациональное использование бумаги или других материалов, с которыми производим действия, учим правильной разметке.

Экономические представления школьников имеют прикладной характер, поэтому для их формирования используются практико-ориентированные, проектные и исследовательские задания, ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Ремонт» и т.п. Вовлечение обучающихся в «экономическую деятельность» способствует формированию таких качеств личности, как ответственность, бережливость, предприимчивость, которые необходимы любому человеку в повседневной жизни и производственной деятельности.

Экономические представления, формируемые в начальной школе, по мнению Е. Н. Землянской, служат основой для успешного изучения экономики на следующих ступенях образования. Формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения [2].

Математические задания, направленные на формирование у младших школьников экономических представлений, разделим на следующие блоки:

- 1) задания на овладение начальными навыками адаптации в мире экономических отношений, простые вычисления в области семейных финансов;

2) задания на принятие решений о семейном бюджете, сопоставление доходов и расходов семьи;

3) задания на отношения «Цена-количество-стоимость» [3].

Рассмотрим задания, которые содержат в себе простые экономические вычисления в области финансов.

При изучении темы «Арифметические действия с многозначными числами» предлагается следующая ситуация: «Мария Ивановна, директор одной из школ, открывает новый класс, и ей необходимо закупить оборудование для нового кабинета. Мария Ивановна посмотрела стоимость оборудования в магазинах «Эльдорадо» и «Технопарк». Посчитайте, в каком магазине выгоднее закупить оборудование, если доставка из магазина «Эльдорадо» будет бесплатной, а доставка из магазина «Технопарк» стоит 7000 рублей».

Цены товаров в магазинах «Эльдорадо» и «Технопарк»

Наименование товара	Количество	Стоимость	
		«Эльдорадо»	«Технопарк»
Планшеты	15	150000 руб.	155000 руб.
Ноутбук	1	35000 руб.	30000 руб.
Проектор	1	7500 руб.	7000 руб.
Документ-камера	1	15000 руб.	15500 руб.
Интерактивная доска	1	55000 руб.	50000 руб.
Колонки	1	8400 руб.	8200 руб.

В ходе решения задачи определяем стоимость всего необходимо оборудования в одном магазине, затем – в другом. Потом обсуждаем с учащимися значение термина «выгоднее». Младшие школьники объясняют, что чем меньше школа потратит денег на оборудование, тем выгоднее будет покупка. После всех вычислений делаем вывод, что выгоднее закупить оборудование для класса в магазине «Эльдорадо».

В процессе выполнения данного задания учащиеся знакомятся с реальной стоимостью школьного оборудования, объясняют значение слова «выгоднее» в контексте экономических понятий.

Это задание может быть предложено и в другом виде, когда в таблице не указывается стоимость приобретаемого оборудования, а младшим школьникам предлагается самостоятельно ознакомиться с прайс-листами этих магазинов и найти необходимую информацию, и потом уже произвести необходимые вычисления.

Изменения, вносимые в текст задания, позволяют школьникам выступить в роли покупателя с правом осуществления реального подбора товара, выбором рационального способа решения поставленной задачи.

Следующее задание связано с понятием «деньги» и оперированием ими, оно содержит в себе простые вычисления в области экономики.

Итак, мы с вами попали в школу чародейства и волшебства Хогвартс, где учатся всеми любимые герои Дж. Роулинг – Гарри Поттер, Рон Уизли, Гермиона Грейнджер. Приближалось Рождество, и трое друзей решили отправиться в Хогсмид за подарками. Гарри накопил 2 галлеона, Рон – 3 сикля и 20 кнатов, Гермиона – 1 галлеон и 10 сиклей. Хватит ли ребятам денег на подарки, если Гарри собирается купить подарок за 203 сикля, Рон – за 1 сикль 25 кнатов, Гермиона – за 16 сиклей, если известно, что 1 галлеон = 17 сиклей, 1 сикль = 29 кнатов.

Известные младшим школьникам литературные герои помогают активизации познавательной деятельности и более эффективному формированию экономических представлений. Начинаем решение задачи с рассуждения о том, что такое деньги, что мы на них можем покупать, как учащиеся копят деньги. Потом показываем на экране галлеоны, сикли и кнаты, чтобы учащиеся имели представление, как выглядят монеты в мире Гарри Поттера. В ходе решения младшие школьники переводят одни единицы измерения в другие, рассуждают о таких понятиях, как «накопление», о возможностях совместного приобретения товаров.

Таким образом, использование математических заданий экономического содержания, включение младших школьников в доступные для них виды экономической деятельности в процессе математического образования будут способствовать формированию экономических представлений и экономической культуры, развитию личности.

Список литературы

1. Горчинская, А. А. Экономическое образование младших школьников на сюжетно-ситуативной основе [Электронный ресурс] / А. А. Горчинская // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 9. (64). – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov-na-syuzhetnosituativnoy-osnove> – Дата доступа : 29.01.2021.
2. Землянская, Е. Н. Курс экономики для начальной школы / Е. Н. Землянская. – Москва : Правда, 2007. – 108 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВитаПресс, 2014. – 16 с.