

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**

**Бабенок Татьяна Георгиевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 1  
им. В. Ф. Купревича г. Смолевичи»  
г. Смолевичи, Республика Беларусь

**Аннотация.** Представлены результаты обобщения опыта по формированию и развитию читательских умений младшего школьника. Описана методика формирования и развития читательских умений младшего школьника с использованием технологической карты.

Неосознанно ребенок тянется к той деятельности, которая его интересует, развлекает. Перед педагогами встает вопрос, как увлечь ребенка чтением книг, приучить его к ежедневной работе с книгой, извлекая из нее все то, что способствует формированию его как личности.

Раньше в классе непременно оказывались слабо читающие дети, для которых работа с книгой вызывала умственную перегрузку, что оборачивалось у них нежеланием учиться и приводило к отставанию в учебе. Это и заставило искать результативные методы обучения, совершенствовать содержание и структуру уроков [2; 3; 4].

Очень важно, чтобы ребенок сам мог видеть и оценить результаты своего труда: чего он достиг, где ему нужно еще поработать. Такому активному познавательному процессу способствует использование технологических карт. Кроме того, технологические карты являются связующим звеном в действиях учителя, родителей и учащихся в деле формирования читательской компетентности, учебно-организационных умений (формирования и развития читательских умений) младшего школьника, эффективным средством целенаправленного управления обучением чтению.

Актуальность проблемы формирования и развития читательских умений у младших школьников очевидна. Литературное чтение в начальной школе является не только самостоятельным предметом, но и средством обучения.

Снижению интереса к чтению у детей в значительной степени способствует обилие источников информации кроме чтения, увлечение с ранних лет компьютером, возможность получения информации через Интернет.

Поэтому педагогом необходимо найти и использовать наиболее эффективные методы и приемы, способствующие формированию качеств полноценного чтения у младших школьников.

Эффективным средством организации читательской деятельности для нас явилась технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельности учащихся, так и система организации школьником своей учебно-познавательной деятельности.

Технологическая карта по литературному чтению обеспечивает учащемуся условия для планирования, организации своей учебной деятельности, контроля над ходом ее выполнения, анализа, оценки полученных результатов, коррекции выявленных пробелов в знаниях.

Описание технологической карты

Система действий учителя при составлении технологической карты: первый шаг – определение цели технологической карты;

второй шаг – разбиение материала на учебные элементы в соответствии с логикой построения того или иного типа учебного занятия;

третий шаг – формулирование цели каждого учебного элемента;

четвертый шаг – определение содержания каждого учебного элемента.

В технологической карте весь материал поделен на блоки, в зависимости от изучаемого раздела. Указана тема урока, страницы и дата проведения. Описаны знания и умения детей на всех уровнях. Предусмотрены разные виды контроля и самоконтроля. Начинаем работу с технологической картой со 2 класса, очень удобно ее использовать при безотметочном обучении. Кроме того, ученик сам может к ней обратиться в случае, если он пропускает занятия по тем или иным причинам. В графе самоконтроль ребенок сам оценивает свои знания по степени подготовленности к уроку, используя цвета: высокий уровень – красный цвет (зрелое яблоко), достаточный – желтый цвет (не совсем спелое яблоко), средний уровень – зеленый цвет (незрелое яблоко), удовлетворительный уровень – коричневый цвет.

## Технологическая карта уровневых заданий по литературному чтению

Блок № 1

2 класс, 1 четверть

Тема: Страна народного творчества. Осенняя страничка

№ п/п	Тема	Страница	Дата	Надо знать и уметь				Самоконтроль			
				Удовл. ур.	Средн. ур.	Достат. ур.	Выс. ур.	удовл.	средн	дост	выс.
1.	<i>Страна народного творчества. Пестушки</i>	3-5		Познакомить с понятием «народное творчество»							
				Выразительное чтение пестушек.							
				Уметь объяснить название пестушки.		Выучить одну пестушку наиз.					
2.	<u>Кольбельные песни</u>	5-7		Выразительное чтение кольбельных.							
				Уметь объяснить название кольбельных песен.							
				Вспомнить кольбельную, которую пела мама.		Выучить одну пестушку наиз.					
3.	<u>Потешки. Небылицы.</u>	7-9		Выразительно читать.							
				Ответить на вопросы.							
				Выучить одну пестушку наиз.		Придумать потешку или небылицу.					

Работа с технологическими картами помогает решать многие проблемы начального обучения: позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учениками, дозировать виды помощи, четко контролировать результат обучения и применять дифференцированный подход.

Используя технологическую карту, учитель создает условия для выработки у учащихся навыков сотрудничества, самоконтроля, взаимоконтроля. Дети совместно с учителем выводят цель и тему урока, оживленно ведут беседу, принимают участие в дискуссии, анализируют,

делают выводы, подводят итоги работы, оценивают себя и других. Для учащихся технологическая карта является своеобразным стимулом самообразования, так как позволяет им видеть изучаемую тему целостно в соответствии с собственными целевыми действиями, а также вместе с учителем корректировать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями. Опыт показывает, что знания, добытые самостоятельно, более прочные и долговременные.

Таким образом, использование технологических карт на уроках литературного чтения дает возможность организовывать деятельность всех учащихся по принятию целей учебного занятия, а также включать каждого ученика в активную деятельность. Ученик конкретно знает, к чему он должен стремиться, чтобы усвоить данный материал должным образом. Кроме того, для учащихся – это важный инструмент самооценки и рефлексии собственной деятельности. Для учителя – это совместная деятельность с учеником, диалог, обмен информацией о том, как идет процесс обучения, когда и где нужно корректировать.

Проведенная работа позволила сделать вывод о том, что вопросы комплексного подхода к совершенствованию читательских умений у младших школьников разработаны в недостаточной степени.

Результаты исследования показывают эффективность использования технологических карт на уроках литературного чтения, что подтверждается следующими фактами:

использование технологических карт включает каждого ученика в активную деятельность, дает учащемуся возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний, оценить свои достижения;

наблюдается заинтересованность родителей к чтению, появляется способность к сотрудничеству на основе общего интереса к книге;

дети больше внимания обращают на языковые средства, развивается умение анализировать языковой материал, делать самостоятельно выводы и обобщения.

Таким образом, за время работы с технологическими картами прослеживается положительная динамика уровня сформированности читательских умений у учащихся, умений самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать предстоящую учебную деятельность, анализировать результаты собственной деятельности.

### **Список литературы**

1. Горецкий, В. Г. О проверке навыка чтения / В. Г. Горецкий // Начальная школа. – 2001. – № 8. – С. 48–58.

2. Зайцев, В. Н. Резервы обучения чтению / В. Н. Зайцев. – Москва : Просвещение, 1991. – 32 с.
3. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах / М. И. Оморокова. – Тула : Родничок, 2003. – 124 с.
4. Неборская, Т. А. Учим читать вслух и молча / Т. А. Неборская. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. – 77 с.