

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Альхимович Ольга Петровна

учитель начальных классов ГУО «Гимназия г. Осиповичи»
г. Осиповичи, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт формирования читательской компетентности младших школьников через применение различных методов современных образовательных технологий. Обосновывается целесообразность их применения на уроках литературного чтения.

В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Стандарт начального образования определяет приоритетной целью обучения литературному чтению формирование читательской компетентности младшего школьника, воспитание грамотного читателя, способного к творческой деятельности [1].

К сожалению, из года в год снижается интерес детей к чтению детской литературы. Ни для кого сейчас не секрет, что за последнее время, благодаря компьютерам и гаджетам, статус чтения и отношение к чтению сильно изменились. В связи с этим вопрос формирования читательской компетентности школьников остается весьма актуальным.

Читательская компетентность младших школьников – это интегративное качество личности и характеризуется:

- 1) ценностным отношением к чтению и знанию, получаемому посредством чтения литературы, доступной по содержанию и форме (зачем читать?);
- 2) наличием читательского кругозора и литературоведческих представлений; знанием круга чтения в его жанрово-тематическом разнообразии (что читать? о чем читать?);

3) умением выполнять необходимые читательские действия в работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении; наличием продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения (как читать?) [2].

Читательская компетенция младших школьников формируется по направлениям:

1. Отработка навыка чтения: умение читать вслух и про себя. Эффективные приемы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками.

2. Начитанность включает: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения. Эффективные приемы: ведение читательских дневников, книжек-малышек, организация литературных викторин и праздников, инсценировка произведений.

3. Умение работать с книгой: определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам; знание элементов книги; работа со справочной литературой и словарями, посещение школьной и районной детской библиотеки.

4. Разносторонняя работа с текстом, восприятие, истолкование и оценка художественного произведения как искусства слова.

Формирование основ читательской компетентности младших школьников идет поэтапно: от первого до четвертого класса. С первых уроков обучения грамоте ставлю перед учащимися задачу: представить себе то, что они услышат в красках, звуках, формах. Уччу читать быстро и осознанно, используя динамическое, жужжащее, ежеурочное чтение, чтение за ведущим и другие способы и приемы [3].

На уроках литературного чтения важно формировать правильную читательскую деятельность через работу с текстом:

- работа с текстом до чтения, опираясь на заголовок или на иллюстрацию к произведению;
- во время чтения, останавливаясь на непонятных словах, организуя словарную работу с помощью разнообразных приемов толкования значения новых, непонятных слов.
- после чтения – коллективное обсуждение прочитанного, знакомство с писателем, работа с иллюстрациями, творческие задания.

Использование новых образовательных технологий при формировании читательских компетенций младших школьников даёт возможность повысить эффективность и интерес к чтению и формировать у ребенка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира [3].

На уроках литературного чтения используем элементы образовательных технологий.

- Проблемного обучения. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно.

- Информационно-коммуникативных технологий, которые развивают умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; обмениваться информацией с помощью современных технических средств, собирать факты, сопоставлять их, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения.

- Проектной деятельности. Во время составления мини проекта на уроке ученик работает в группе, взаимодействуя с другими учениками, анализируя и корректируя свою деятельность, принимает различные социальные роли. Использую различные типы проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые, учебные: «Книжки-малышки», «Кто больше знает» (викторина по прочитанному произведению), видеофильм «Мой дом, моя семья, моя Родина», «История моей семьи в истории города», ролевой проект «Инсценировки литературных произведений», «День матери».

- Игровых технологий. На уроках литературного чтения применяю викторины, кроссворды, командные соревнования, которые носят развлекательный характер и являются частью учебной деятельности. Для первоклассников, которые только начинают учебный процесс, эффективно использую игры-путешествия, заранее продумываю сценарий нестандартного урока, на котором ребята отправятся в гости в страну «Сказок» или в «Библиотечную страну». В 3-4 классах предлагаю различные сценки и спектакли, посвященные определенному литературному произведению. Хорошие результаты также дает игра-импровизация. На одном из уроков предлагаю ребятам сочинить собственную сказку. Каждый ученик по очереди составляет предложение. Каждое высказывание должно быть продолжением предыдущего.

Сказка фиксируется на диктофон. Затем ребята прослушивают свое произведение, анализируют его. Использование игровых технологий в такой форме позволяет развивать память у детей, творческие способности.

Работа по формированию читательской компетентности младших школьников ведется систематически и на уроках, и во внеурочной деятельности, а так же в работе с родителями. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению также чрезвычайно велика. Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребенок это улавливает и впитывает. Состав домашней библиотеки, отражающей вкус, род профессиональных занятий и любительских интересов иногда нескольких поколений, во многом определяет не только отношение к книге, но и круг чтения ребенка и подростка. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье.

В заключение хочется сказать, что компьютер сегодня отнимает у детей время и желание читать. Но можно сделать так, что именно компьютер станет помощником учителя в формировании читательской компетентности. Использование возможностей сети Интернет, электронных изданий, сайтов библиотек, электронных литературных форумов способствует формированию новых читательских приоритетов и ценностей. Главное – надо найти правильное и разумное применение этим возможностям.

Нельзя не согласиться с великим педагогом В. А. Сухомлинским. «Чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как учит размышлять, думать, говорить. От сформированности читательской компетентности зависит успешность младших школьников в обучении.

Список литературы

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 23.01.2021.

2. Почтарёва, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся I ступени общего среднего образования / О. В. Почтарёва // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 5. – № 10, № 11.

3. Посашкова, Е. В. Формирование читательских умений младших школьников / Е. В. Посашкова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lit-studia.ru>. – Дата доступа : 23.01.2021.