

САМООЦЕНКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сидя Екатерина Николаевна

доцент кафедры социальной работы Брестского государственного
университета имени А. С. Пушкина; кандидат педагогических наук
г. Брест, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию самооценки как условия развития личностных качеств младшего школьника. Раскрывается сущность и эффективность использования технологии активной оценки в образовательном процессе.

Проблема формирования самооценки, как важного условия развития психических процессов младшего школьника, отражена в трудах В. В. Давыдова [1], Д. Б. Эльконина [4], Г. А. Цукерман [5]. Благодаря их исследованиям, в практике многих педагогов нашей страны в 90-х годах прошлого века появились современные педагогические технологии как новый психолого-педагогический феномен. Ученик стал субъектом образовательного процесса, педагоги изменили подходы к планированию урока, включая такие важные его этапы как контрольно-оценочный и рефлексия.

В условиях качественно новой образовательной парадигмы – ориентации на субъект-субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития младшего школьника как субъекта стала одной из главных задач системы образования.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. В учебной деятельности младшего школьника формируется не

только его отношение к себе, к другим людям, к обществу, но и осуществляется развитие самого себя, то есть он становится субъектом учебной деятельности. Поэтому для младшего школьника субъектность – это способность учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития, и это значит – сформированность комплекса умений: самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, самоанализа.

На современном этапе организации образовательного процесса педагогами нашей страны реализуется технология активной оценки. Бело-русский ученый Н. И. Запрудский [2] утверждает, что активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки, работать над ними; обладать умением самооценки и оценки, управлять личным обучением. Поэтому самооценка и взаимооценка – наиважнейшие составляющие оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность вовлекает ученика в активную действенную позицию анализировать, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы.

Формирование самооценки (информация о собственном знании и незнании, собственных возможностях и трудностях) происходит, когда у ученика формируются способности:

- а) видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно правильной;
- б) анализировать собственные действия.

Для формирования адекватной самооценки используется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка работы, которая будет выполнена) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Оценивание ученических работ одноклассниками создает возможность глубокого осмысления и рефлексии. Взаимное оценивание помогает ученикам не только взаимодействовать, но и закреплять изученный материал. Преимущество взаимной оценки в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других и, таким образом анализируют собственный прогресс в образовательном процессе. Именно поэтому в активной оценке используются приемы, которые формируют ответственность за собственное обучение. Один из этих приемов – ограничение роли учителя в оценивании работ учащихся и проявление интереса к взаимной оценке и самооценке, которую можно рассматривать как авторефлексию собственных успехов в процессе обучения.

Таким образом, активная оценка развивает способность учеников самостоятельно оценивать себя так, чтобы это содействовало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего обучения. Учащемуся с помощью учителя необходимо использовать следующие принципы: четкое представление о целях и результатах собственной учебной деятельности; точное представление о критериях оценки, которые помогут ему и другим учащимся правильно оценить выполненное задание.

В нашей стране два первых года обучения в начальной школе позволяют заложить основу для дальнейшего формирования адекватной самооценки ребенка, которая имеет большое значение в жизни каждого человека.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

Отказ от использования отметок в I–II классах связан с возрастными особенностями учащихся начальных классов. У ребенка 6–7 лет преобладает внешняя мотивация деятельности, он пока еще не умеет объективно оценивать ее результаты, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. В результате оценку учителя ребенок не относит к своей деятельности, а воспринимает как поощрение или наказание. Отказ от использования отметок в процессе обучения учащихся III и IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение» обусловлен необходимостью формирования внутренней мотивации учения, а также развития творческих способностей учащихся [3].

Цель безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие творческих способностей, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения, который проходит без использования отметок, учитель целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности [3].

Организация образовательного процесса младших школьников в период безотметочного обучения строится на следующих принципах:

– *Критериальность.*

Часто ребенок в школьной жизни сталкивается с тем, что ему не ясно, какая именно его работа (или ее часть) оценена и по каким критериям. Это происходит потому, что функция контроля и оценки обычно находится в руках взрослого. Чтобы изменить данную ситуацию, необходимо добиваться, чтобы все дети знали, за что и какую оценку можно получить при выполнении определенной работы. На первоначальном этапе обучения нельзя вводить оценку за всю работу, т. к. ребенку трудно удержать в памяти все требования к решаемой задаче. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

– *Приоритет самооценки.*

Основное требование – самооценка ребенка должна предшествовать оценке взрослого. Это позволит ученику увидеть, что любая выполняемая работа, прежде всего, делается для него самого, а не для кого-то. При отметочной системе, когда контрольно-оценочная деятельность всецело принадлежит учителю, этого не происходит. Что бы ни сделал ребенок, его оценивает педагог.

– *Непрерывность.*

В школьной практике отметка чаще всего фиксирует конечный результат, а не продвижение к нему. При безотметочном обучении имеется возможность отслеживать весь процесс, всякое вложение сил и энергии в достижение результата. Согласно принципу «природосообразности» в обучении, ребенок, как и любой другой человек, получает право на ошибку, которую он может обнаружить, исправить и это будет являться не недочетом, а прогрессом в обучении. Если я сам нашел у себя ошибку, исправил ее, то есть большая вероятность того, что в подобном случае она не повторится.

– *Гибкость и вариативность инструментария оценки.*

При организации контрольно-оценочной деятельности используются различные оценочные шкалы («волшебные линейки», знаки «+», «-» и др.), которые позволяют наиболее объективно оценить любую выполненную работу сначала самим учеником, а затем и взрослым.

– *Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.*

Данные составляющие позволяют наиболее объективно и полно увидеть динамику развития учащегося на протяжении года, от класса к классу.

– *Естественность процесса контроля и оценки.*

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное развитие каждого ученика и в то же время не заставляют учителя сравнивать учеников между собой, ранжировать по успеваемости.

Таким образом, системное использование самооценки в педагогической практике учителя позволяет повысить эффективность обучения и способствует развитию личностных качеств младшего школьника, поскольку:

– ученики становятся самостоятельными, ответственными за свое обучение, включаются в активную учебную деятельность; повышается самооценка, уверенность в себе и мотивация к учению;

– уроки становятся более интересными для учеников и учителя, в классе царит благоприятная и творческая для обучения атмосфера;

– учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика; имеет постоянную информацию об успехах каждого ученика; может вместе с учащимися планировать достижение определенных целей; рационально распределяет время урока.

Список литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.

2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

3. Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 24 июля 2020 г. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2020. – С. 22–33.

4. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 64 с.

5. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – Москва-Рига : Эксперимент, 1999. – 137 с.