

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Лаврик Елена Николаевна**

учитель начальных классов ГУО «Марьиногорская гимназия»  
г. Марьина Горка, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования ИКТ и интернет ресурсов на уроках в начальной школе. Работа с перечисленными сервисами важна для учащихся, так как повышает эффективность обучения, качества знаний учащихся и интерес к изучаемому предмету; развивает познавательную активность; формирует навыки работы с компьютером и навыки самостоятельного исследования

XXI век – век электронной культуры. Меняется и роль учителя, который должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимся. Современные учащиеся уверенно пользуются компьютерами, гаджетами. Безусловно, в ближайшие десятилетия роль информатизации будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной и медиаграмотности обучающихся начального звена [2, с. 14].

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий. ИКТ определяются как «совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации» [1, с. 6].

В работе учителя широко используется офисный пакет приложений Microsoft Office. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point является одним из наиболее распространенных средств представления учебного материала на уроках в начальной школе. «Презентация» – пере-

водится с английского как «представление». Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Мультимедийные презентации сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащегося. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации [5].

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей своего класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Уже несколько лет как сервис Google прочно вошел в мою профессиональную деятельность. Для работы над совместным проектом хорошо подойдут формы Google, Группы Google или Документы Google – все они открывают доступ участникам проекта и позволяют вносить правки в проектные материалы. Формы Google и Документы Google активно используются при написании научно-исследовательских работ с учащимися. Формы Google позволяют опросить большое количество респондентов при помощи Google ссылок.

Достаточно новой дистанционной обучающей платформой, которую корпорация Google представила в 2014 году, стал GoogleClassroom. И именно эта платформа объединила почти всех учащихся и родителей моего класса. Внутри класса создаются темы, к каждой теме можно присоединить документы с материалами для урока, заданиями, тестами, видео с YouTube и ссылками на сторонние источники.

Документы с заданиями могут рассылаться как всем учащимся класса, так и группе учащихся или индивидуально. В классе все дети разные, имеют разный уровень подготовки, есть часто болеющие дети, дети высокомотивированные. Каждое новое задание можно ограничить по сроку или оставить бессрочным [5].

Несомненно, данная платформа дистанционного обучения имеет огромное количество достоинств:

- бесплатное использование платформы, не требующее технической поддержки;
- поддержка русского языка;

- Google знают и используют все;
- сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете.

Результаты опроса моих учащихся показали, что самым любимым для них стало выполнение онлайн-тестов.

Еще одним интерактивным инструментом для работы на уроке является LearningApps. Это бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний и состоящий из 20 интерактивных упражнений в игровом формате. В первую очередь сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми, а не со взрослыми. Например, задания вроде «Скачки» или «Найди пару» явно заимствованы из детских игр. Самостоятельно сделать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых механик, достаточно просто: заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения [6]. Все формы снабжены подсказками, так что долго разбираться с ними не придется. Можно использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов. Приложения сгруппированы по темам. При желании любой учитель, имеющий минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Моим учащимся наиболее интересны упражнения «Найти пару», сортировка картинок, а также викторина с выбором правильного ответа наподобие игры «Кто хочет стать миллионером».

Отсутствие выхода в сеть Интернет у большинства учащихся начальной школы привело меня к использованию сервиса Plickers. Он позволяет реализовать быструю обратную связь с классом (родителями), мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется. Мобильное приложение Plickers, установленное на планшет или мобильный телефон педагога, считывает QR-коды с бумажных карточек обучающихся. Компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме LiveView и проектор позволят учащимся видеть вопрос педагога. В конце опроса его результат можно вывести на экран, т.к. приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму на основе ее анализа [4]. Таким образом, этот интересный вид опроса позволяет существенно повысить познавательную активность учащихся при минимальных временных затратах.

Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Результат применения ИКТ в значительной степени зависит от желания учителя постигать новое и умения использовать полученные от этого возможности. Важно создать систему обучения с использованием ИКТ. Только тот, кто стремится искать новое в привычном, может активизировать познавательную деятельность своих учеников.

«Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество. Научить детей жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.

### Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Беларускі верасень, 2005. – 196 с.
3. Рощина, И. В. Правила презентации / И. В. Рощина // Образование Минщины. – 2013. – № 2 (43). – С. 22–26.
4. Новик, Л. Г. Pickers сюрприз / Л. Г. Новик // Образование Минщины. – 2017. – № 6 (71). – С. 45–47.
5. Здановская, О. В. Облачные технологии на уроке: развитие информационной компетенции педагогов / О. В. Здановская // Народная асвета. – 2017. – № 1. – С. 56–60.
6. Филатова, С. В. Сервисы WEB 2.0: конструирование интерактивных заданий. Мастер-класс по использованию сервиса LearningApps.org в учебном процессе / С. В. Филатова // Народная асвета. – 2017. – № 1. – С. 61–63.