

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колесникович Татьяна Владимировна
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 11 г. Светлогорска»
г. Светлогорск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития исследовательских навыков у учащихся начальной школы через организацию проектной деятельности. Определены основные подходы к организации исследовательской деятельности. Представлен эффективный опыт работы учреждения образования.

Первостепенными задачами образования являются саморазвитие, самореализация учащихся, активизация их познавательной деятельности, воспитание личности, готовой к жизни в реальном мире [1].

Современное образование нацелено не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление и развитие интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной образовательной деятельности. Уделяется пристальное внимание формированию у школьников не только конкретных знаний, умений и навыков по предметам, но и универсальных способов деятельности, теоретического мышления.

Целенаправленная, спланированная работа учителя по формированию исследовательских умений младших школьников, использование продуктивных методов их включения в поисковую работу, позволяет добиться высоких результатов в создании положительной мотивации к учебной деятельности, в развитии познавательных интересов, готовности к познанию закономерностей развития природы, общества, человека. Исследовательская деятельность в учреждении образования является важным средством повышения качества знаний обучающихся, способствует становлению научного мировоззрения, активной жизненной позиции.

Проблема формирования исследовательских умений учащихся начальной школы посредством построения образовательного процесса с использованием методов самостоятельного исследовательского поиска

имеет давнюю историю. В настоящее время она не менее актуальна. А. Н. Поддьяковым ведутся исследования общих основ психологии исследовательских умений [2], А. И. Савенковым разрабатывается диагностический инструментарий по данной проблеме [3]. Проводятся исследования в области педагогической психологии и педагогики, где формирование исследовательских умений рассматривается как один из действенных способов модифицировать процесс становления личности в процесс саморазвития (Т. А. Егорова, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков и другие). Тема формирования исследовательских умений является актуальной для педагогов Беларуси. В рамках темы представляют интерес материалы, публикуемые в научно-методическом журнале «Пачатковае навучанне» С. И. Гин, А. С. Лаптенюк, Н. И. Синякевич и др.

Существующий социальный заказ на творческую, самостоятельную личность; потребность современной школы в разработке технологии развития исследовательских умений у младших школьников; необходимость обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности подталкивают педагогов к методическому поиску. Анализ современных образовательных стратегий и опыт работы показал, что одним из эффективных путей достижения обозначенных целей является формирование у младших школьников исследовательских умений.

В процессе работы над проектом ученики должны ставить цель и задачи, определять пути их достижения, находить, систематизировать и анализировать информацию, делать выводы, представлять конечный результат своей деятельности. Главным условием эффективности считаем максимально возможную самостоятельность учащихся на всех этапах.

Метод проектов предусматривает наличие проблемы, требующей исследования. В первых и вторых классах предпочтительнее информационные типы проектов. При определении темы используем вопрос. Например, «Почему мой город назвали Светлогорск?», «Почему рыба плавает?», «Зачем ёжик носит на спине яблоко?» и др. Наличие вопроса в теме помогает ребенку быстро определить проблему, выдвинуть гипотезу. Позже возможно использование ситуации, вызывающей у учащихся сложность в объяснении или удивление. Утверждения типа «Чтобы не болеть нужно обливаться холодной во-

дой», «Солнце зимой светит, но не может растопить лед», «Холодный снег согревает растения зимой» заставляют учащихся искать связь «причина – следствие», выделять важные моменты, сопоставлять факты, т.е. являются отправной точкой поиска решения, включают исследовательские умения. На этом этапе выдвигается гипотеза. Для тренировки умения ее выдвижения используются задания типа «Найди причину события...» (например, почему трава пожелтела или заяц зимой белый). Гипотеза может оказаться верной или не подтвердиться. Ответы на поставленные в гипотезе вопросы учу начинать со слов «Я думаю...», «По моему мнению...». Это формирует у детей умение выражать собственные мысли. Далее определяются задачи исследования, этапы работы. Необходимо максимально опираться на имеющийся опыт, знания учащихся.

Любая работа должна быть доведена до результата. Им является не только индивидуальное признание завершенности работы учителем, но и публичное представление результатов исследования, их коллективное обсуждение.

Однако исследовательская деятельность ценна не столько результатом, сколько процессом. Итогом деятельности учащихся считаем не проработанную тему, фотоальбом или подготовленное сообщение, а, прежде всего, бесценный опыт самостоятельной, творческой работы, новые знания, исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

Организация исследовательской деятельности учащихся – приоритетное направление, визитная карточка I ступени образования государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Светлогорска». С 2014 года в учреждении ежегодно проводится школьный конкурс исследовательских работ «Я познаю мир» для учащихся I–IV классов. С 2018 года (после подписания договора о дружбе и сотрудничестве между средней школой № 11 г. Светлогорска и муниципальным бюджетным учреждением образования «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Ивантеевка Московской области) он приобрел статус открытого, с международным участием. Уже четыре года подряд в конкурсе участвуют учащиеся начальной школы нашего города, района, а также г. Ивантеевка. Более 100 исследовательских работ, опыт работы

с различными источниками информации, проведения исследований и презентации их результатов перед сверстниками и жюри, развитие интереса к познанию окружающего мира – результат кропотливой работы педагогов школы за эти годы.

Отличительной особенностью нашего конкурса исследовательских работ учащихся является предлагаемое организаторами проблемное поле, в рамках которого юные исследователи ищут интересующие их темы. В 2018 году оно было обозначено организаторами «Собаки», в 2019 – «Сказки», в 2020 – «Математика – царица всех наук», в 2021 – «Игры и игрушки». Необходимо отметить большое разнообразие подходов к исследованию уже на этапе выбора учащимися и их руководителями темы. Так, в рамках проблемного поля «Собаки» были представлены работы о собаках и особенностях их поведения, описаны образы собак в различных литературных и художественных произведениях, роль собак в жизни человека, «профессии» и даже «язык» собак. Математика вдохновила юных исследователей на изучение мер длины, оригинальных математических приборов, симметрий в орнаменте, чисел в сказках и так далее. Близкая детям тема «Игры и игрушки» подтолкнула к изучению истории возникновения и развития игрушек, особенностей народных и современных игр, механических и авторских игрушек, не остались забытыми планшеты и мобильные телефоны. Несколько игрушек были изготовлены самими участниками конкурса, проведен ряд мастер-классов.

Считаем, что такая активная работа по развитию исследовательских навыков у учащихся позволяет достичь цели, а именно, создать условия для выявления, поддержки и развития интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Научившись активно познавать и исследовать мир вокруг себя, видеть проблемы и планировать стратегии их решения, ученик сможет и в дальнейшем формировать в себе устойчивые компетенции.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. статей. – Москва, 2010. – С. 40–50.
2. Поддяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–91.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006. – 480 с.