

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гнедько Ирина Александровна

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые этапы психолого-педагогического сопровождения младших школьников, а также важность и необходимость развития на данном возрастном этапе коммуникативных навыков и умений.

Одним из важных этапов в жизни человека является начальная школа, так как именно в этот период формируется учебная деятельность, которая оказывает влияние на развитие всех психических свойств и качеств личности, ее межличностных отношений с окружающими. Учебная деятельность – это социальная активность, которая обусловлена предметными и познавательными действиями.

Мы живем в эру информационных технологий, наши дети с раннего возраста приобщаются к гаджетам, интернету, телевизору. Тем самым теряют способность выстраивать правильную коммуникацию, речевые умения приходят в негодность, ребенок не в состоянии подобрать необходимую информацию, жесты, мимику, не может поставить себя на место собеседника, плохо ориентируются в людях, что затрудняет самый верный, оптимальный метод общения.

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника по развитию навыков общения актуально и целесообразно, а также предполагает сотрудничество, взаимодействие в триаде «родитель – ребенок – педагог». Когда будут заинтересованы все стороны, то и результат не заставит себя ждать.

Для родителей и педагогов актуальным будет психологическое просвещение, которое предполагает выработку рекомендаций по сопровождению несовершеннолетних, получение всей необходимой информации о новообразованиях и психических процессах, происходящих в возрасте 6-10 лет.

Очевидно, что развитие коммуникативных навыков и умений лучше и качественнее при проведении групповых форм работы, при коллективном взаимодействии. Развитие навыков общения происходит в

течение всей жизни, но возраст младшего школьника является самым благоприятным, т.к. на каждом этапе обучения и развития происходит что-то, что способствует этому процессу [2].

I класс – противоречивый период, это самый важный и одновременно самый сложный этап для всех участников образовательного процесса. Это период адаптации к новым условиям, педагогам, одноклассникам. Чем легче пройдет этот этап, тем эффективнее будет дальнейший процесс обучения, развития, социализации ребенка. Заметим, что на процесс адаптации оказывает влияние характер межличностных отношений, умение взаимодействовать с окружающими.

В этот период из-за несформированности элементарных навыков общения, непринятия окружающих, своей двигательной расторможенности, а также вследствие низкой коммуникативной культуры, может проявляться агрессивность, неспособность в полной мере контролировать свои эмоции.

Главное на этом возрастном этапе сделать все возможное, чтобы поведение агрессивное не закрепилось [1]. Коррекцию агрессивности предпочтительнее проводить совместно с развитием коммуникативных умений и навыков, т.к. легче и быстрее будут улавливаться адекватные формы взаимодействия.

Во втором и третьем классе происходит дальнейшее развитие и формирование эмоционально-волевой сферы, которая в свою очередь тесно связана с коммуникативной. Коммуникация – взаимодействие с окружающими, т.е. умения распознавать эмоции других людей, умения распознавать собственные эмоции, давать нужную обратную связь, иными словами, развитие эмоционального интеллекта. Поэтому занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта в возрасте 7-9 лет, будут способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия, навыков общения.

Учащиеся 4 классов продолжают совершенствовать свои коммуникативные навыки и умения, впереди их ждет новый этап – переход в пятый класс, где будут новые учителя, предметы, одноклассники, где умения сотрудничества и взаимодействия необходимы [2].

Особенно ценным в это время будет опыт коллективного сотрудничества, способность понять другого, поставить себя на место партнера, умение давать обратную связь, находить компромисс.

Таким образом, развивая, совершенствуя коммуникативные навыки и умения младших школьников, мы способствуем гармоничному раз-

витию личности ребенка, интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Одной из форм группового просвещения и развития навыков общения учащихся является проведение «Недель психологии». В течение недели учащиеся получают не только новые знания, но и учатся взаимодействовать с другими детьми и педагогами вне класса.

Хорошо себя зарекомендовали такие мероприятия, направленные на развитие умения общаться, взаимодействовать с одноклассниками, как «Букварь класса» (принятие себя и других, умение давать положительную оценку другим и себе); «Дерево дружбы» (развитие сплоченности, индивидуальности и неповторимости); «Найди друга» (умение найти себе подобного среди учащихся 1-4 классов); «Наши чувства» (информирование о чувствах, о том, что любые чувства и эмоции – норма); «Дом наших отношений» (о роли каждого в налаживании взаимоотношений в коллективе и его развитии) и др.

В результате проводимой комплексной работы отмечена положительная динамика в развитии межличностных отношений, повышение уровня мотивации учащихся, улучшение эмоционального фона в школе.

Список литературы

1. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – Москва : Генезис, 2009. – 216 с.
2. Лютова, К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 190 с.