

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ**

**Войтова Светлана Викторовна**

методист отдела дошкольного и начального образования  
учреждения образования «Могилевский государственный областной  
институт развития образования»

**Атрошенко Ия Петровна**

методист отдела дошкольного и начального образования  
учреждения образования «Могилевский государственный областной  
институт развития образования»  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** Коммуникативная культура рассматривается как одно из условий успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе. Раскрывается сущность коммуникативной культуры, коммуникативных умений учащихся. Определяются условия формирования коммуникативной культуры младших школьников.

Коммуникативная культура является структурным компонентом общей культуры личности и представляет собой совокупность таких знаний, умений, навыков, которые позволяют ей эффективно использовать свои психические, физические, личностные качества для решения коммуникативных целей [2].

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования коммуникативной культуры. В свою очередь коммуникативная культура может являться условием успешной адаптации личности младших школьников к жизни в обществе, т.к. у них появляется новое место в социальном пространстве, новые связи и отношения с окружающими людьми, появляются также постоянные обязанности,

связанные с учебой. Учащиеся приспосабливаются к стандартным условиям, учатся действовать в соответствии с социальными ожиданиями. Таким образом, на данном этапе развития у младших школьников формируется рефлексия, т.к. с течением времени первостепенным становится мотив «Я должен» вместо мотива «Я хочу». Младший школьник учится действовать в соответствии с социальными, традиционными, нормативными требованиями общества.

Новые требования, предъявляемые ребенку также и в отношении его речевого развития, вынуждают его взять ответственность за собственную речь и грамотно ее оформлять, устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

На формирование коммуникативной культуры младших школьников влияют организационно-педагогические, дидактические и психологические условия.

*Организационно-педагогические условия:* целостное образовательное пространство; подготовка учебно-материальной базы; создание условий для личностного, коммуникативного и синергетического подходов.

*Дидактические условия:* определение цели формирования коммуникативной культуры; коррекция содержания учебно-воспитательной работы, ориентированная на формирование коммуникативной культуры; использование диалоговых и дискуссионных методов обучения; осуществление контроля и самоконтроля; реализация личностного, коммуникативного и синергетического подходов; организация ситуации успеха.

*Психологические условия:* позитивное отношение младших школьников к формированию коммуникативной культуры; партнерские взаимоотношения между учителем и учащимися; создание условий для психологического комфорта каждого учащегося.

Уроки, построенные с опорой на современные педагогические технологии, открывают возможности для формирования коммуникативной культуры младших школьников.

Формирование коммуникативных умений – это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности» [4].

*Коммуникативные умения* – это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [3].

*К коммуникативным умениям относятся:*

умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать собственную точку зрения;

умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила нормативного и традиционного поведения;

умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;

умение строить монологические высказывания;

умение осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Коммуникативные умения могут выступать в роли средства формирования коммуникативной культуры младших школьников [5].

*Средства формирования коммуникативных умений:*

создание ситуации партнерства, делового сотрудничества младших школьников при выполнении различных заданий;

обучение созданию текстов различных жанров; сотрудничество авторов учебников и пособий с ребенком через письменный текст, создание ситуаций для общения школьников с героями и персонажами текстов, друг с другом, в семье и школе.

Как это реализуется в учебных дисциплинах I ступени общего среднего образования?

Решая задачи обучения русскому языку, одновременно необходимо воспитывать языковую личность, владеющую нормами русского литературного языка (нормативный аспект культуры речи), владеющую даром слова, т.е. способную адекватно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользующуюся словом для формулировки собственных мыслей и чувств в устной и письменной форме (коммуникативный аспект культуры речи), придерживающуюся этических норм общения. Необходимо учить младших школьников общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению максимально понятно донести свою мысль [1].

В процессе работы на уроках литературного чтения формируется: способность понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения и отображаемой действительности;

осознанная установка на общение с писателем;

уважение к личности писателя; бережное отношение к авторской идее, выраженное в отборе, интерпретации содержания и придании ему той или иной формы;

умение оценки и интерпретации принятой информации;  
умение планирования, сотрудничества, координации действий с партнером;

овладение монологом и диалогом.

В результате анализа и обсуждения математических заданий младшие школьники получают опыт формулирования понятных для одноклассника высказываний, учитывающих, что одноклассник знает и видит, а что – нет. Приобретается опыт задавать вопросы, использовать речь для регуляции действий, высказывать собственное мнение и позицию, контролировать действия одноклассника, использовать речь для регуляции своего поведения, строить монологическую и диалогическую речь.

Изучение предмета «Человек и мир» обеспечивает обогащение опыта культурного общения со сверстниками и взрослыми, в семье и в школе, опыта учебного сотрудничества.

Ребенок учится совместной познавательной, трудовой, творческой деятельности в парах, в группе; осваивает различные способы взаимопомощи, осознает необходимость доброго, уважительного отношения между людьми.

На уроках трудового обучения организуется совместная работа в паре или группе: распределяются роли, осуществляется деловое сотрудничество и взаимопомощь. Младший школьник учится формулировать собственное мнение и варианты решения поставленных задач, аргументировать их, выслушивать мнения и идеи других, учитывать их в собственной и совместной работе. Дети учатся комментировать и оценивать достижения в доброжелательной форме, высказывать предложения и пожелания, заинтересованно относиться к деятельности и результатам работы одноклассников.

Изобразительное искусство обеспечивает возможность тренировать навыки общения в многопозиционных ролях: зрителя, художника, критика, ценителя искусства.

Опыт коммуникативных действий формируется в процессе рассуждений о художественных особенностях произведений, об индивидуальных результатах творческой деятельности, в сотрудничестве и создании художественно-творческих проектов; в процессе использования ИКТ и литературы.

На уроках по предмету «Физическая культура и здоровье» формированию коммуникативных умений способствуют:

взаимодействие и ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация; планирование общей цели и путей ее достижения; распределение ролей в совместной деятельности;

разрешение конфликтов; адекватная оценка поведения партнера и корректировка действий в достижении результата.

На уроках музыки развитию коммуникативных умений способствуют: объединение усилий при выполнении творческого задания; совместный поиск ответа; коллективно-распределительная деятельность при работе в группах [4].

Таким образом, формирование коммуникативной культуры младших школьников – необходимое условие повышения качества начального образования, более успешного решения задач обучения и воспитания младших школьников.

### Список литературы

1. Александрова, О. А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О. А. Александрова // Русский язык. – 2006. – № 3. – С. 78–81.
2. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами: теория и практика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О. Е. Лебедев, 2011. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>. – Дата доступа: 02.02.2021.
3. Максимова, А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх [Электронный ресурс] / А. А. Максимова, 2005. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/6a4/6a4158a2b71b6dd8ec8f958abdb23a0d.pdf>. – Дата доступа: 02.02.2021.
4. Мищенко, А. И. Педагогический процесс как целостное влияние / А. И. Мищенко. – Москва : Просвещение, 2010.
5. Яндукова, Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий [Электронный ресурс] / Т. А. Яндукова, 2011. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-sredstvami-kommunikativnyh-deystviy/viewer>. – Дата доступа : 02.02.2021.