

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Безручко Таиса Александровна

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Смолевичи»
г. Смолевичи, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье представлен ряд активных методов и приемов, которые выделились в процессе работы на факультативных занятиях в рамках допрофильной педагогической подготовки. Учащиеся не только осваивали данные приемы теоретически, но и успешно применяли их в роли учителей-дублеров в рамках педагогических проб в начальной школе под руководством опытного наставника.

В качестве примера наиболее эффективных и «приемлемых для учащихся» представляем такие активные методы обучения, как «Генерация идей», «Кинестетический маркер», «Обучение в сотрудничестве» (PTL «People Team Learning»), «Рокировка групп», «Рефлексивный метод» [1].

Метод «Генерация идей» [6] используется для стимулирования начала познавательной деятельности, нахождения закономерностей и первичных выводов. В составе этого метода рассмотрим три приема. Прием «Атака мыслей» [5] позволяет актуализировать все, что имеет отно-

шение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д. На данном этапе идет просто сбор информации без критики и оценки. Таким образом собирается целый «банк идей», формулируется гипотеза или вывод. Прием «Информационный вброс», который может быть в любом виде (текстовый материал, аудио- или видеoinформация и др.), позволяет учащимся самостоятельно подтвердить или опровергнуть полученные ранее выводы. В качестве подытоживающего можно использовать прием «Пометки на полях» [1]. Учащиеся начальных классов любят использовать эмоциональные и творческие пометки в виде зарисовок, смайликов, своих условных обозначений, или конкретные пометки, предложенные учителем («+» – информация мне знакома, «-» – информация новая, «?» – информация непонятна, «!» – я знал это, но забыл). В начальной школе данный метод активно используется на уроке «Человек и мир».

Для работы с большим объемом информации предлагаем метод «Кинестетический маркер» [7], который позволяет эффективно воспроизводить учащимися большой объем информации и преодолеть психологический барьер публичного выступления. Прием «Акупунктурный массаж» в рамках данного метода применяется, чтобы научить учащихся работать с маркером, выступающим ассоциацией того или иного текстового или смыслового фрагмента. В качестве маркера удобно использовать карандаш, с которым выполняются любые простые действия: перекачивание между ладонями, покачивания в пальцах, передача из пальца в палец и т.д. «Наложив» действия с карандашом на учебный текст получим прием «Цепочка простых действий» [2]. Рассмотрим на примере темы «Основные мыслительные операции» (факультативное занятие в 5 классе «Учись учиться»). Определенное действие с карандашом соответствует одной или нескольким мыслительным операциям:



Анализ и синтез (разделение, объединение)



Сравнение (сопоставление)



Абстрагирование (выделение)



Обобщение (группировка)



Классификация (разделение)

При некотором повторении действия «увязываются» с текстом и в дальнейшем помогают воспроизводить его в памяти.

Пятиклассники в свою очередь, выступая в роли учителя-дублера в начальной школе, с помощью данного приема обучают ребят быстро заучивать стихотворения наизусть, а также применяют его в качестве обучающей физкультминутки.

В случае, когда необходимо научить учащихся договариваться, применяется интерактивный метод «Обучение в сотрудничестве» (PTL «People Team Learning») [4], который включает большое количество приемов, связанных с групповой формой работы. Для обучения в сотрудничестве учителя-дублеры в начальной школе используют следующие виды деятельности:

- задания по «цепочке» – прочитать текст по абзацам, решить задачи;
- микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого и твердого знака;
- развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи;
- изготовление опорных схем для решения задач определенного типа;
- изготовление бумажных слайдов по небольшому произведению;
- инсценирование произведения;
- подготовка ответов на вопросы по новому материалу;
- сочинение стихов, синквейнов, акrostихов, загадок, кроссвордов;
- выведение правил;
- апробация серии опытов;
- творческие задания: придумать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам «Что было, если бы...»;
- составление к тексту расширяющих, развивающих, репродуктивных вопросов;
- составление журналов, мини-книжек и многое другое.

С помощью приема «Лайк – дизлайк» осуществляется мгновенная оценка представленного одной группой проекта всеми остальными слушателями. Но на данном этапе разрешено высказаться только в несловесной форме (использовать жесты «лайк» или «дизлайк»), так как у

учащихся начальных классов часто не получается давать негативную оценку. Это дает время всем группам для формулировки корректных замечаний, которые должны начинаться с фразы «Я не согласен с точкой зрения или с мнением той или иной группы, потому что...» (приём «Согласен-не согласен»).

Метод «Рокировка групп» [5] также относится к группе интерактивных. На уроках в начальной школе предлагаем работать в кратковременных группах для реализации конкретной задачи. Кратковременные целевые группы, по нашему мнению, позволяют вывести на первое место именно умения и навыки отдельного учащегося, в противовес привычной деятельности. Эти группы можно формировать различными способами, например, случайно. Ребята не знают, в какую группу попадут и какую задачу будут выполнять. Примером случайного формирования групп может быть использование приема «Без слов». Для работы предоставляется несколько тем-маркеров в зависимости от желаемого количества групп. Темы-маркеры ставятся на столы по одной на группу. На отдельном столе находится набор карточек-картинок, соответствующих одной из тем-маркеров. Каждый участник должен взять одну карточку-картинку и присоединиться к соответствующей по теме-маркеру группе. Все действия выполняются молча, без слов.

В рамках рефлексивного метода предлагаем прием «Выбор»:

- на уроке я работал...
- своей работой на уроке я...
- урок показался мне...
- за урок я...
- мое настроение...

Таким образом, в статье представлены образовательные методы и приемы работы на разных этапах урока в начальной школе и на факультативных занятиях в рамках допрофильной педагогической подготовки учащихся. Использование активных методов и приемов способствует совершенствованию методики преподавания учебных предметов в контексте реализации инновационного проекта в школе по подготовке учителей в условиях непрерывного педагогического образования.

Список литературы

1. Богданович, О. Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 102 с.

2. Бубнова, Е. В. Метод физических действий Станиславского и первые упражнения на память физических действий / Е. В. Бубнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2776–2780.

3. Жукова, Т. В. Педагогика для школьников: эффективные методы и приемы работы / Т. В. Жукова, А. А. Коротыш // Современные формы, методы и технологии образовательного процесса : опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сборник научных статей / редкол. : А. И. Жук, А. В. Торхова, Е. Л. Касьяник ; Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2020. – 192 с.

4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Вышэйшая школа, 2003. – 288 с.

5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005 – 368 с.

6. Современный урок в учреждении общего среднего образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / сост. И. И. Юркова. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 147 с.

7. Чиркова, Е. И. Влияние движения тела на запоминание учебного материала при обучении английскому языку [Электронный ресурс] / Е. И. Чиркова, Е. Г. Черновец, Е. М. Зорина. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dvizheniya-tela-na-zapominanie-uchebnogo-materiala-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku>. – Дата доступа : 24.06.2019.