

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Бармина Анастасия Игоревна**

преподаватель педагогики и психологии Горецкого педагогического колледжа УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»; магистр педагогических наук  
г. Ленино, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье раскрыто понятие «педагогическая поддержка». Описаны принципы, средства, методы реализации педагогической поддержки учащихся в образовательном процессе.

Педагогическая поддержка обладает значительными возможностями для успешного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Образовательный процесс, организованный с использованием педагогической поддержки, является наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, поскольку соответствует психологическим потребностям детей, развивает навыки эффективного общения, чувства коллективности, проявления инициативности и творчества. Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующей фигурой является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности.

Опираясь на идеи гуманизации образовательного процесса и личностно-ориентированный подход в обучении, мы обратились к понятию «педагогическая поддержка». Для всестороннего изучения сущности педагогической поддержки нами рассматривались труды классиков педагогики (К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.), современной педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова и др.); теории развивающего обучения (В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.), в которых представлена педагогическая поддержка как деятельность педагогов, направленная на «вращивание» субъектной позиции ребенка.

В науке и практике сложились два основных подхода к пониманию содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка. Первый подход разработан и обоснован О. С. Газманом, в котором под педагогической поддержкой понимается процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [1, с. 25–26].

Второй подход представлен в работах по социально-педагогической деятельности (И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.), где поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе его социализации.

В современной психолого-педагогической литературе педагогическая поддержка представлена как взаимодействие взрослого и ребенка, где первый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей и направляет его развитие, а второй, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности и интересы, осознает свое место в мире и строит систему коммуникаций в нем. Исследователи проблем взаимодействия взрослого и ребенка делают выводы о том, что развитие личности ребенка происходит, главным образом, в общении со взрослым (Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, Р. М. Чумичева и др.).

Анализ имеющихся сегодня подходов к проблеме педагогической поддержки позволяет заключить, что понятие «педагогическая поддержка» наиболее полно отвечает гуманистической теории воспитания.

Для результативной деятельности педагогов по реализации педагогической поддержки можно выделить следующие методические аспекты: опора на личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подход в работе с детьми младшего школьного возраста; активизация деятельности педагогов в направлении педагогической поддержки ребенка.

В качестве основополагающих нами выделены следующие принципы реализации педагогической поддержки:

- коммуникативно-деятельностного подхода, который основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения, а также в разных видах деятельности;

- обогащения мотивации деятельности ребенка, что означает создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения;

- систематичности и последовательности в работе, что означает разработку таких методов и приемов организации обучения, при которых происходит четкая взаимосвязь между уже изученным и новым материалом.

Первоочередными средствами поддержки, которыми может пользоваться взрослый, выступают:

- средства, обеспечивающие общую педагогическую поддержку и создающие эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества (это внимательное, приветливое отношение педагога к детям, доверие к ним, привлечение к проведению занятий, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.);

- средства, направленные на индивидуально-личностную поддержку и предполагающие диагностику индивидуального развития, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов их развития (особую роль в индивидуальной поддержке педагога придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач; важно поощрять каждое самостоятельное высказывание, творческую инициативу, добрый поступок, хорошее настроение, познавательный интерес).

Из методов, используемых при организации педагогической поддержки, можно выделить следующие:

- личностная перспектива, создающая у ребенка веру в свои возможности;

- позитивное стимулирование (побуждение игровой и учебно-познавательной мотивации учения, актуализация достижений ребенка, развернутая оценка результатов его деятельности);

- предвосхищение радости (поэтапное формирование умственных действий, руководство ролевым взаимодействием детей в игре, диалог педагога с ребенком, создание ситуации для его творческого самовыражения, обогащение предметной среды) [2, с. 78].

Таким образом, с помощью педагогической поддержки можно помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориен-

тируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Основной функцией педагогической поддержки является помощь ребенку в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. Такую работу необходимо предусмотреть по отношению к каждому ребенку.

### **Список литературы**

1. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 25–26.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с.