

ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Троц Инна Леонидовна

воспитатель группы продленного дня
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья раскрывает проблемы формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Представлены разнообразные эффективные формы работы по воспитанию у младших школьников правильного отношения к деньгам.

Кризисы и дефолты постоянно сотрясают нашу жизнь. Актуальными становятся поговорки «То густо, то пусто», «Денежки – воробушки, прилетели – улетели», «Деньги ваши станут наши». Это все говорит о нестабильности, тревогах и страхах людей вокруг финансовой темы. Многие родители наших воспитанников столкнулись с проблемой того, что они сами не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, их не обучали этому целенаправленно в школе, как учат математике. Именно семья закладывает фундамент будущей успешности и финансового благополучия. Чаще всего ребенок перенимает опыт своих родителей.

Как же родители воспитывают финансовую грамотность своих детей? Как показывает практика, многие родители начинают стимулировать деньгами выполнение домашней работы или уборку ребенком своей комнаты. В таком случае у ребенка пропадает мотивация делать то же самое без награды: денежный интерес заменяет интерес к учебе или желание помочь родителям. Дети начинают манипулировать родителями, отвечая на просьбы «А сколько ты мне заплатишь за это?», а затем переносить такие отношения на сверстников. Следовательно, родители не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Умение распоряжаться денежными средствами – это приобретенная, а не врожденная система представлений, ценностей и сформированных привычек. Основные финансовые привычки начинают формироваться у детей с 7 лет.

Деньги – одна из самых обсуждаемых и противоречивых тем. Одни считают их злом и источником всех проблем, другие бредят богатством. Где же истина? А она у каждого своя. И прежде чем воспитывать правильное отношение детей к деньгам, нужно самому принять какую-то позицию. Причем важно найти баланс, чтобы деньги не были ни культом, ни злом. Ведь, по сути, они не несут ничего плохого, а все проблемы заключаются в нас самих. Разве приносят зло деньги, спонсируемые на построение больниц, поддержание детских домов? Знайте им цену и учитесь правильному обращению. Но о каком отношении или финансовом воспитании может идти речь, если ребенок постоянно видит ожесточенные споры родителей по поводу семейного бюджета и взаимные обвинения? Подобное поведение приведет к тому, что ребенок вырастет жадным и мелочным или абсолютно не приспособленным к жизни в современном обществе. Давайте обратим внимание на финансовое воспитание детей и родителей.

Учащимся вторых классов на занятии по финансовой грамотности был задан вопрос: «Что такое «деньги»?» Более 40% детей группы ответили, что «деньги – это бумажки», «вещь», «зарплата». Столько же учащихся дали ответы по типу «деньги – это то, чем мы покупаем». Несколько человек ответили, что «деньги надо зарабатывать» и их «зарабатывают взрослые». Деньги здесь представляют атрибут взрослого мира. Иногда мы можем замечать, как младшие школьники пробуют поднять свой статус среди сверстников путем демонстрации наличия денежных средств. Покупая в буфете большое количество сладостей и раздавая их сверстникам, ребенок пытается продемонстрировать свою «взрослость». Это может быть желание как подняться выше, занять лидирующее по-

ложение, так и необходимость минимального самоутверждения, когда ребенок не то, что только не претендует на лидерство, а вообще, чувствует себя лишним, неумелым, непопулярным, в общем изгоем. Если причина действительно «социального» характера, то ребенок нуждается в том, чтобы ему показали пути достижения популярности самыми разнообразными способами, кроме демонстрации «взрослых бумажек». В принципе, если ребенок готов, то можно посоветовать родителям расширить сферы его финансовых возможностей: дать возможность реального заработка (после разумного обсуждения) или увеличить сумму карманных денег, посоветовать малышу самому накопить на велосипед или мобильный телефон. Учить расходовать деньги лучше на реальных деньгах, принадлежащих лично ребенку, потому что тратить родительские деньги легко, а к своим собственным у ребенка подход другой – хозяйский.

Возможно и такое, что ребенку просто нравится сам вид купюр, какие они разноцветные, с рисунками. Красивые бумажки чаще привлекают первоклассников. Можно посоветовать родителям положить в пенал, за обложку или в кошелек ребенка несколько имитаций купюр разных стран и разного достоинства. Это привлечет внимание сверстников, подбодрит ребенка, и даст пищу к разговору об истории возникновения денег, смысла денежного оборота и обо всех функциях денег в обществе. Помочь могут настольные игры – экономические стратегии. Много лет я наблюдаю, с каким азартом дети первых классов играют в «Книжный магазин», «Аптеку» (родители помогут собрать для игры пустые коробочки от лекарств) и «Антимиллионер» (покупка стран, продажа, перемещение из страны в страну), «Бизнес» (покупка и продажа предприятий) во втором классе. Данные игры способствуют развитию у детей умения производить простейшие денежные расчеты. Игру можно создать своими руками, перерисовав графитом на бумагу монеты разного достоинства. На подготовительном этапе лучше всего организовать экскурсию в продовольственный магазин, рассказать о разных секциях и ассортименте товаров в них, понаблюдать за последовательностью операций, которые производит кассир (предлагает упаковку, называет сумму за покупку, получает деньги, выдает сдачу и чек). По договоренности с родителями и под присмотром педагога каждый ребенок может сделать покупку. Экскурсия поможет в распределении ролей в игре. Интересно всегда проходят практикимы «Сколько стоит» и «Выбираем – покупаем».

Сотрудничество с родителями – это одна из определяющих основ современного воспитания. Система занятий предусматривает обязательное

участие родителей в совместной с детьми деятельности. Подготовительную работу к практикуму «Сколько стоит» родители проводят, помогая детям найти ответы на вопросы игры «Сколько»: «Сколько стоит порция мороженого?», «Сколько стоит хлеб?», «Сколько стоит килограмм яблок?» и т.д. При подготовке к беседе «Бюджет моей семьи» обязательно родителям дается задание обсудить с детьми виды доходов и расходов семьи.

Очень редко, но встречаются дети с представлениями «деньги – это средство для жизни». Скорее всего, эти дети уже сталкивались с лишениями, угрожающими жизни, либо лично, либо на примере близких людей. Деньги для них становятся волшебным ключиком либо к выживанию, либо к определенному уровню жизни. Такая позиция имеет и позитивные, и негативные стороны. Дети понимают трудности своих родителей. Одних эти трудности не пугают, а побуждают к творчеству, оригинальным решениям. Других – побуждают осваивать новую тактику: поняв, что деньги обеспечивают определенный уровень жизни, они активно начинают искать человека (группу), от которого можно получить деньги «просто так» с минимальными усилиями.

Возраст 6-8 лет – это стартовая площадка для развития устойчивых финансовых стратегий. Большинство младших школьников мыслят вполне конкретными категориями и успешно впитывают информацию от взрослых. Наилучшей формой обучения экономике являются в данном возрасте игра, театр, сказки [2]. Всегда, с большим интересом, в группах продленного дня проходят практикумы: «Домашнее хозяйство», «Сколько стоит», «Всегда найдется дело для умелых рук», «Наши потребности». Игра «Что значит быть организованным» поможет приучить учащихся начальной школы планировать и организовывать свой труд, предоставит ученику возможность самому осваивать систему организации работы, а также обеспечит через игровую форму переход от одной деятельности (познавательной) к другой (занимательной), позволит детям овладеть знаниями играя. В игре «Что нужно человеку для жизни» учащиеся определяют и перечисляют потребности, необходимые человеку для жизни, отличают потребности от желаний. Мероприятие для детей «Спасибо тому, кто хозяин в доме», по мотивам мультфильма «Приключения Домовенка Кузи», поможет грамотно составлять бюджет семьи и научит поддерживать порядок в доме. Игра – драматизация стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», выставка рисунков «Мои обязанности в семье» или «Как я маме помогаю», рассказ-эстафета «Профессии моей семьи», музей денежных знаков, ярмарка идей «Производство из отходов» помо-

гут решить проблемы адекватного отношения ребенка к деньгам, обучат его планированию расходов, способствуют формированию готовности к ограничению собственных желаний в конкретных ситуациях [1; 3].

Отношение к деньгам – это важная тема. Актуальность финансового воспитания состоит в том, что «правильно» сформированное отношение к деньгам у детей существенно влияет на процесс их экономической социализации и формирования фундамента «психического здоровья». В современном мире необходимо научить ребенка правильно тратить деньги. Тратить – это значит делать выбор между необходимым и желаемым, между качественным и не очень, между дешевым и дорогим, между первоочередным и тем, что может подождать. Ответственность за финансовую грамотность детей и воспитание адекватного отношения к деньгам ложится на плечи педагога.

Список литературы

1. Антипенко, О. Денежная азбука / О. Антипенко. – Минск : ЗАО «БелКП-ПРЕСС», 2013.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – Минск : Четыре четверти, 2014.
3. Сакович, Ю. В. Дети и деньги // Образование Минщины. – 2015. – № 1. – С. 70–72.