

**ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Скалабан Марина Геннадьевна

учитель начальных классов

ГУО «Краснослободская средняя школа Солигорского района»

г. п. Красная Слобода, Республика Беларусь

Аннотация. Представлен опыт работы по организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Предложены наиболее эффективные формы работы с семьей, которые могут быть использованы классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами учреждения образования.

Воспитание ребенка происходит под воздействием многих факторов: школа, семья, Интернет, сверстники, окружающая среда. Семья и школа должны играть в этом процессе ключевые роли. По отдельности достичь положительных результатов не удастся, только совместными усилиями родителей и педагогов можно воспитать современного, развитого человека с четкими принципами, моральными ценностями и широким мировоззрением. Именно поэтому важно сохранить одинаково высокий авторитет семьи и школы.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе. Именно в эти годы классные руководители должны наладить дружеские, партнерские отношения с семьей. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества.

Результат взаимодействия наиболее продуктивен, если между родителями и учителями начальных классов устанавливаются доверительные отношения, затрагивающие все стороны обучения и воспитания детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Для того чтобы родители стали активными участниками воспитательного и образовательного процесса, нужно использовать эффективные формы работы с семьей [1; 2]. Постепенно сложится целая система взаимодействия учителя и родителей.

Одним из способов решения этой проблемы является информационное сопровождение и просвещение родителей. В этом поможет информационное пространство в сети Интернет. Наличие во всех семьях класса компьютера позволяет общаться с родителями через группы в сети Интернет, где можно разместить дополнительный материал по учебным предметам, фотографии с различных мероприятий класса. Кроме того, если ребенок болеет, родители могут с помощью группы получить рекомендации по подготовке к домашним заданиям по предметам, задания, которые необходимо проработать с ребенком.

Участие родителей в воспитательном и образовательном процессе учреждения образования существенно усиливает учебную мотивацию детей. Внутренний мир ребенка наполняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность и за самого себя.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком, правовых знаний в области образования. Поэтому важно

проводить дни открытых дверей, которые предоставляют возможность родителям непосредственно познакомиться с условиями учебы детей в учреждении образования, возможность получить знания и на различных дополнительных занятиях. Также в работе с родителями важно использовать такие формы работы, как лектории, открытые уроки, индивидуальные консультации, дискуссии, семинары, выставки, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, классные часы, различные акции.

Но важной частью работы классного руководителя все же остается родительское собрание, которое проходит в форме диалога, круглого стола, обучающего тренинга, обмена мнениями. Осознавая важную роль, принадлежащую использованию современных методов общения в организации повышения педагогической компетентности родителей, нужно включать в работу ролевое проигрывание родителями проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Данные формы организации общения с родителями выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в семье. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

И уже на основном этапе из пассивных слушателей родители учащих стали активными участниками дискуссий.

Для того чтобы родители объединились общей целью, образовали коллектив единомышленников, нужно использовать интересные формы работы.

Все ученики начальных классов любители ярких зрелищ. Вместе с родителями можно побывать на многих премьерах детских спектаклей. С помощью родителей можно организовать различные экскурсии по интересным местам нашей Родины. При этом привлекать родителей в роли экскурсоводов при изучении истории, достопримечательностей малой Родины.

Интересной формой, способствующей доверительным отношениям и взаимопониманию между детьми и родителями, являются выставки совместного творчества. Проведение таких выставок, как «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка», «Елочка», «Ах, лето, лето!», способ-

ствуется развитию эстетических чувств учащихся, активной совместной деятельности детей и родителей.

Регулярно проводить фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Наши бабушки и дедушки», «Моя мама» и др., где каждый родитель может принять участие в Интернет-голосовании за лучшую работу.

Многие формы сотрудничества с родителями важно сделать традиционными. Это способствует созданию содружества детей и взрослых. В этом содружестве ребенок является звеном, которое объединяет усилия взрослых по осуществлению поставленных ими целей.

Доброй традицией должно стать проведение семейных конкурсов. Это и мероприятия, посвященные Дню семьи («Наша дружная семья»); спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, конкурс чтецов «Самой лучшей на свете – свою мать считают дети», праздники у новогодней елки.

Участвуя в конкурсах, проявляют свои таланты не только учащиеся, но и их родители. Совместные мероприятия позволяют родителям лучше узнать своих детей, раскрыть их интересы, увлечения, таланты.

В наши дни здоровью детей уделяется большое внимание. Дети стали вести малоподвижный образ жизни, их больше интересует компьютер, телевизор, игры в телефонах.

Большая ответственность за здоровье детей ложится на плечи родителей. Об этом надо говорить с законными представителями на лекториях, на семинарах-практикумах. Заниматься с детьми только на уроках физической культуры и здоровья мало, надо вовлекать их в различные секции, а их родителям – активнее заниматься фитнесом, участвовать в спортивных праздниках и соревнованиях. Взрослым важно своим личным примером показать, как важно сохранять и укреплять здоровье.

Взаимодействие учителя и родителей станет необходимым условием развития личности ребенка, позволит глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Только вместе с родителями можно решать такие проблемы, как мотивация к учению и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность работы с родителями проявляется в различных аспектах: в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он

себя в ней защищенным и находится ли в безопасности; в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей; в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи должно способствовать развитию современной школы, формированию единой позиции педагогов и родителей в обеспечении качественного образования и воспитания учащихся.

Успешное решение задач начального образования возможно только при тесном сотрудничестве, равноправном творческом взаимодействии учреждения образования с семьями обучающихся.

Список литературы

1. Гарбар, Е. Е. С душою к детям. Нестандартные формы работы классного руководителя / Е. Е. Гарбар. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 76 с.
2. Ероховец, О. Е. Гендерное и семейное воспитание учащихся / О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 128 с.