

ВОСПИТАНИЕ ЧУТКОСТИ И ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА

Сидоренко Валентина Ивановна

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»
г. Осиповичи, Республика Беларусь

Аннотация. В статье отражены наиболее эффективные педагогические инструменты решения проблемы воспитания чуткости и отзывчивости через организацию деятельности волонтерского отряда из опыта работы учителя начальных классов. Опыт будет полезен учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня.

Откуда у человека берется чуткость, отзывчивость, душевная теплота? Каждый ли взрослый самодостаточный человек обладает этими качествами? Конечно же с необходимостью быть понятым, услышанным, получить поддержку и участие сталкивается каждый человек хоть раз в жизни. Современные условия жизни, обстоятельства мирового и местного значения, политические и эпидемиологические события 2020 года подсказывают нам, что человеческие душевные качества выходят на первое место в системе воспитания личности. Современный мир остро нуждается в отзывчивых бескорыстных людях, их помощи и участии.

Душевная теплота возникает еще в раннем детстве, а чуткость и отзывчивость начинаются с умения замечать потребности и нужды близких людей, чувствовать их пожелания. Такую наблюдательность надо тренировать, разрабатывать, воспитывать. Даже взрослые люди часто отличаются неумением видеть нужды других, неспособностью войти в чужое положение, оценить его тяжесть и нуждаемость в участии. Ребенку же это и подавно трудно, этому надо учить. Для решения этой воспитательной задачи, из своей практики, предлагаю использовать три инструмента: личный пример, обучение и, конечно же, деятельность. И эта деятельность, как показал опыт, успешно реализуется через организацию работы в волонтерском отряде, созданном на базе класса.

Давно определив для себя, что воспитание зависит больше от дел, чем от слов, приступили к конкретным действиям. Для начала вместе с учащимися 4 класса определили период в две недели для наблюдения за членами семьи, родственниками, соседями, условиями проживания и обучения. Безусловно, дети смогли увидеть те потребности окружа-

ющих, о которых ранее не знали, не замечали, которым не придавали значения. Потом поставили себе вопрос о том, можем ли мы быть полезными, (те ребята, которым исполнилось по 9 или 10 лет). Так вышли на деятельность общественных объединений, благотворительных обществ, волонтеров. Рассказ о том, что такое волонтерская деятельность, инициировал один из учащихся. В октябре провели родительское собрание, где и родители, и учащиеся были ознакомлены с волонтерской деятельностью, в том числе и детей. На собрании выступили представители организации «Белорусское общество Красного Креста», которая занимается волонтерскими проектами. Мы узнали, что волонтерская деятельность – это помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые и пожилые люди, люди с ограниченными возможностями (инвалиды). Кроме того, волонтерские проекты включают в себя благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, помощь животным, благотворительные концерты и театральные выступления, экологические марши, уборку мусора и загрязнений, пропаганду здорового образа жизни и многое другое, что вполне по силам младшему школьнику. Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. С перспективой на будущее узнали, что часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Следует отметить, что детское восприятие очень чувствительное. Незамедлительно учащиеся выступили с рядом инициатив. Так сам по себе решил вопрос выполнения домашних поручений. Совместно с родителями решили, что выполнение домашних дел необходимо ребенку. Эта деятельность формирует более самостоятельную личность, коммуникативные навыки, способы общения с друзьями и родными, а также воспитывает чуткость, умение заботиться о ближнем. Мониторинг выполнения поручений, проведенный совместно с родителями, показал, что 100% учащихся волонтерского отряда добросовестно выполняют домашние поручения, а также другую работу по личной инициативе в отношении тех близких, кто в ней нуждается.

Далее наступила очередь конкретных дел. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает инициативность, творческие способности и формирует нравственные

качества личности. Однако мне, как педагогу, необходимо было учитывать, что только личный деятельностный пример, опора на положительные мотивы деятельности, личный пример родителей окажется самым эффективным инструментом воспитания личностных качеств детей. Признаться, были опасения, что родительское одобрение нашей работы окажется формальным, что я окажусь единственной энтузиасткой на этом пути. К моей большой радости и облегчению я убедилась, что родители учащихся, которые вошли в волонтерский отряд и стали его членами, на самом деле искренние, отзывчивые и по-настоящему душевные люди. Вместе, отрядом, командой, в течение трёх месяцев, мы организовали и осуществили ряд, можно сказать, «тимуровских» мероприятий. Среди них благоустройство детской площадки на улице Черняховского, на которой проживает 9 семей из 13 членов волонтерского отряда; изготовление 4 кормушек для птиц и размещение их на территории школьного двора, постоянный контроль корма для птиц; организовали небольшое новогоднее благотворительное театральное выступление; провели устные журналы на экологическую тему и по пропаганде здорового образа жизни; выпустили и распространили среди учащихся 3-х классов информационные буклеты по эпидемиологическому режиму, участвовали в акциях «Мы разные, но мы вместе», «Чудеса на Рождество». Деятельность отряда продолжается. В настоящее время члены отряда выступили с инициативой проведения экологических проектов. Уверена, что это будут интересные поступки со стороны десятилетних волонтеров, формирующие не только отзывчивость и чуткость, но и воспитывающие трудолюбие, уверенность в своих силах, инициативность, способствующие сплочению коллектива.

Практическое использование такого инструмента воспитания чуткости и отзывчивости, как организация деятельности волонтерского отряда, ставит перед педагогом вопрос о грамотной технике его реализации. И это, как показал опыт, зависит от многих факторов: цели и рациональности содержания деятельности, её значимости; пробуждения интереса; степени воспитанности учащихся на семейном уровне; готовности родителей совершать действия и работу, не входящую в планы; уровня развития межличностных и семейных отношений; авторитета и опыта педагога; возрастных и индивидуальных особенностей участников. Думаю, что абсолютно «правильных» инструментов для решения педагогических проблем не существует [2]. Педагог, как правило, пользуется для достижения целей комплексом методов, создавая стратегию

педагогического взаимодействия, находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации [1]. Мы также не ограничились решением проблемы воспитания чуткости и отзывчивости только через деятельность волонтерского отряда. Развитию общечеловеческих качеств, безусловно, способствует система воспитательной работы учреждения образования.

Как результативность проделанной работы и показатели воспитанности чуткости и отзывчивости, можно отметить наличие детской инициативы по организации новых добрых дел, наблюдательность и желание выручить товарища, выполнение поручений, более высокий уровень саморегуляции и самодисциплины. В перспективе – продолжить деятельность отряда при организации обучения на второй ступени общего среднего образования. Очевидно, что деятельность волонтерского отряда с арсеналом конкретных поступков воспитывает не только учащихся, но и социум, ближайшее окружение ребёнка. Этот инструмент работает, значит, мы на верном пути воспитания младших школьников, способных на человеческое участие и доброту.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Педагогическая технология на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП : методический материал / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 228 с.
2. Новые технологии воспитания / под ред. Н. Е. Щурковой. – Москва : Новая школа, 1993. – 110 с.