

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сивцова Инна Михайловна**

воспитатель ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы с детьми по формированию эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа. Описаны особенности и формы организации образовательного процесса.

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа у подрастающего поколения в настоящее время весьма актуальна. Это связано с тем, что в мировом сообществе имеются попытки переписать историю, предать забвению героизм советского народа и его Победу в Великой Отечественной войне. С каждым днем все меньше становится свидетелей тех страшных дней и ночей. Каждый день уходят из жизни ветераны войны и труженики тыла. Но наша память не прервется, потому что мы рассказываем своим воспитанникам и их родителям о человеческой трагедии и счастье Победы, о своей большой любви к Родине. И считаем, что это один из наиболее важных компонентов патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Ведь, как сказал Ш. Монтескье, «...лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

Проблемы патриотического воспитания находятся в центре внимания общественности и государства. Президент Республики Беларусь

А.Г. Лукашенко подчеркивает: «Пока мы будем создавать фильмы, писать книги, читать стихи и прозу о войне, пока мы в детском садике будем разучивать стихи и петь военные песни, пока в учебных программах школ и наших вузов эта тема будет освещена абсолютно честно и откровенно, до тех пор мы память о войне не потеряем» [1].

Учебная программа дошкольного образования не ставит перед педагогическими работниками конкретную задачу формировать представления о Великой Отечественной войне. Вместе с тем, она нацеливает нас развивать у детей интерес и уважение к государственным символам Республики Беларусь; умение рассказывать о государственных праздниках; формировать представления о родном городе, стране, городе Минске, достопримечательностях столицы и малой родины; людях, прославивших Беларусь [2, с. 332]. Необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне логично вытекает из перечисленных задач. Учителю начальных классов важно обеспечить преемственность в организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста и планировать мероприятия, которые расширят и углубят представления детей, сформированные в дошкольном детстве.

Вся история и современность нашего общества пропитана памятью о героическом прошлом нашего народа. Невозможно рассказать детям о значении государственных символов Республики Беларусь, о праздниках День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День Защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, о достопримечательностях родного города и города-героя Минска, не затронув тему героизма нашего народа в Великой Отечественной войне.

Зачастую мы понимаем, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста формируются о войне отрывистые представления. Поэтому планирование мероприятий и совместных видов деятельности должно носить комплексный характер. Поэтому проведение тематической недели как в условиях учреждения дошкольного образования, так и в начальной школе позволит целенаправленно, разносторонне и комплексно решать поставленные задачи.

План проведения тематической недели «Неделя Памяти» в условиях учреждения дошкольного образования рассмотрим подробнее. Формы совместной деятельности и мероприятия этой недели детально продуманы. Каждый день имеет свое название, а комплекс мероприятий охватывает все виды совместной деятельности (общение (1); познава-

тельную практическую (2), игровую (3), художественную (4), трудовую (5)) и раскрывает его тему.

| Тема                   | Задачи  | Виды деятельности   |
|------------------------|---|---|
| Город юного гражданина | Расширять представления детей о государственных символах Республики Беларусь, развивать познавательный интерес к истории своей Родины, воспитывать уважительное отношение к символам страны   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и беседа по тематическому альбому «Наша Беларусь»</li> <li>2. Экскурсия к государственной символике Республики Беларусь в холле учреждения</li> <li>3. Дидактическая игра «Знаюки Беларуси»</li> <li>4. Заучивание стихотворения З. Бядулі «Люблю матулю Беларусь»</li> <li>5. Ручной труд. Изготовление значков-символов Победы «Яблоневый цвет»</li> </ol> |
| Война – беда для всех  | Формировать у детей представления о причинах начала войны, событиях Великой Отечественной войны, о наградах и родах войск; воспитывать чувства уважения и благодарности к ветеранам войны   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассуждение «Война – беда для всех»</li> <li>2. Виртуальная экскурсия «Музей Великой Отечественной войны»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Перевяжи раненого»</li> <li>4. Чтение стихотворения В. Витки «Дзе хаваецца вайна»</li> <li>5. Трудовые поручения. Уход за рассадой цветов.</li> </ol>   |
| Минск – город-герой    | Формировать представления о столице – городе Минске, его достопримечательностях, о понятии «город-герой»; расширять представление о памятниках, посвященных героям Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Почему Минск называют «город-герой»</li> <li>2. Экскурсия в библиотеку. Рассматривание тематического альбома «Залатая спадчына Беларусі»</li> <li>3. Дидактическая игра «Половинка к половинке»</li> <li>4. Слушание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова)</li> <li>5. Ручной труд «Подарок для ветерана»</li> </ol>                            |
| Город-крепость Могилев | Формировать у детей представления о событиях обороны Могилева, памятных местах родного города, развивать физические качества, воспитывать уважение к защитникам родного города  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя «Оборона города Могилева»</li> <li>2. Экскурсия к могиле погибшего воина</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Солдаты»</li> <li>4. Рассматривание открыток и альбомов о памятных местах города Могилева</li> <li>5. Ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Солдаты»</li> </ol>  |

| Тема        | Задачи   | Виды деятельности  |
|-------------|--|--|
| День Победы | Содействовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; закреплять представления детей о Дне Победы; расширять словарный запас словами: победа, парад, салют, военная техника; воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны</li> <li>2. Просмотр презентации «Орден и медали воинов Великой Отечественной войны»</li> <li>3. Дидактическая игра «Праздничные угощения»</li> <li>4. Музыкальное развлечение «Цветами день расцвел»</li> <li>5. Труд в природе. Закладка клумбы, посвященной Дню Победы</li> </ol> |

Реализация мероприятий тематической недели «Неделя памяти» осуществляется с учетом историзма, при котором сохраняется порядок явлений и сводится к двум наиболее доступным для детей историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и современность (в наши дни). Принцип гуманизации позволяет взрослому стать на место ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера. Принцип интеграции предусматривает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, библиотекой, музеем, учреждением общего среднего образования. Для детей младшего школьного возраста актуальными останутся многие формы взаимодействия (экскурсии, художественное творчество, встречи с ветеранами, чтение художественной литературы, участие в акциях, проектах и др.). Содержательное наполнение и подача материала будет осуществляться с учетом возрастных особенностей детей и образовательной среды школы.

Результат нашей совместной работы по формированию у дошкольников и младших школьников патриотических чувств мы, скорее всего, не сможем увидеть сейчас и оценить ее эффективность. Но мы уверены, что именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, родной стране, народу, его героическому прошлому и наши дети пронесут его через всю жизнь. Знания, которые они приобретут в последующем, будут базироваться на этом отношении.

### Список литературы

1. Официальный сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.belarus.by/ru/government/events/lukashenko-poterjat-pamjat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-nevozmozhno-pri-ljuboj-vlasti.html>. – Дата доступа : 25.03.2020.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.