

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Немировец Алла Михайловна

преподаватель комиссии психологии и педагогики

Горещкого педагогического колледжа учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
аг. Ленино, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников и предложены пути решения данной проблемы во внеклассной работе. Адресуется педагогам, учащимся педагогических колледжей и студентам вузов педагогических специальностей.

Детство – это тот волшебный мир, который во многом зависит от взрослых: родителей и педагогов. Родители дарят ребенку любовь, заботу, доброту. Задача педагогов наиболее сложная и заключается в целенаправленном воспитании этих ценностей. Вопрос духовно- нравственного воспитания детей является одной из наиболее важных проблем в современном обществе. Сегодня, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не педагог, может уделить этой проблеме особое внимание в своей деятельности, так как он имеет возможность влияния на воспитание ребенка.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании [2].

Задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга.

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем из поколения в поколение. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять негативным и разрушительным влияниям. Каковы же традиционные источники нравственности? Это малая родина, народ и его история, семья, труд, искусство, религия, традиции, природа. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: любовь к своей малой родине, помощь ближнему, милосердие, ценность знания, забота о здоровье, уважение к родителям, к труду, людям труда, творчество и созидание.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для воспитания нравственных качеств личности. Важным моментом здесь является психологическая готовность ребенка, которая включает определенный уровень интеллектуального, личностного и коммуникативного развития. В этом возрасте у детей можно и нужно формировать представление о правилах и нормах поведения в обществе: вежливости, тактичности, уважении к старшим, соблюдении правил этикета. Развивать нравственные чувства – совестливость, сочувствие и сопереживание, чувство любви, доверия и расположения к людям, чувство долга и ответственности. Воспитывать высокие моральные качества – доброту, милосердие, честность, справедливость, скромность, трудолюбие. Все это составляет содержание духовно-нравственного воспитания. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемые из сети Интернет, телевидения, кино, компьютерных игр. Эти и другие источники информации не всегда несут позитивное воспитательное и социализирующее воздействие. Нередко они являются доминирующими в процессе развития и воспитания ребенка. Ребенок подчас не всегда может самостоятельно справиться со всем потоком информации, принять правильное решение. Таким образом, в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, одним из требований воспитания является создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности [2].

В связи с этим внеклассная воспитательная работа является наиболее приемлемой для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым во внеурочное время, формирует личностные качества ребенка [4].

Поскольку внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей. Следовательно, здесь есть место духовно-нравственному воспитанию.

Целенаправленное обучение и изучение дисциплин гуманитарного цикла, конечно же, дает богатейший материал для духовно-нравственного воспитания младших школьников. Но внеклассная работа позволяет организовать такие виды совместной деятельности детей, где ребенок может общаться, воплотить свои планы, мысли, раскрыть свои таланты, углубить интерес к различным областям знаний, усвоить социальный и нравственный опыт, получить представление о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Важно, чтобы дети систематически получали нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию от полученных знаний, их осознанию и закреплению. Результаты нравственного воспитания проявляются в отношении школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Педагогу необходимо создать условия, направленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Эти условия реализуются через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время. Внеклассные мероприятия представляют особую ценность, так как способствуют формированию интереса к тем ценностям, которые востребованы в современном обществе [3].

В духовно-нравственном воспитании младших школьников актуальным является формирование интереса к изучению истории белорусского народа, национальной культуры, традиций и родного языка, бережного отношения к природе родного края, уважения к своей стране, любви и привязанности к родным местам. Немаловажным является освоение правил культуры поведения и гуманных отношений между людьми, ценностного отношения к труду, умения быть ответственным, бережливым, скромным, честным.

Во внеклассной работе учащимся будут интересны современные активные формы воспитательных мероприятий в виде игр, квестов, шоу-технологий, мини-проектов, встреч с интересными для них людьми.

Не менее актуальными будут и такие формы воспитательной работы, как тематические классные часы, деловые игры, беседы на этические темы, диспуты, викторины, конкурсы, выставки, праздники, соревнования, экскурсии, походы, КТД, чтение художественной литературы и другие [1].

Многообразные формы воспитательной работы, которые использует педагог, должны соответствовать разнообразным интересам детей. Использование активных форм более эффективно в воспитании, так как требует активного участия и деятельности самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий и их проведения.

Организация внеклассной работы будет способствовать формированию высокого уровня самопознания, самовоспитания, дисциплины, понимания учащимися ценности жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, бескорыстия, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, повышению чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Список литературы

1. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sch16.pinsk.edu.by/>. – Дата доступа : 25.01.2021.
3. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2001. – 256 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.