

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Конопляник Ирина Ивановна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»

Плутахина Жанна Анатольевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье обобщен многолетний опыт использования автобусных экскурсий как эффективного инструмента воспитания патриотизма учащихся начальных классов.

В начале прошлого века российские педагоги и методисты, основываясь на имеющейся экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики, и в 1910 г. вышла книга под редакцией Б. Е. Райкова и Г. Н. Боца «Школьные экскурсии, их значение и организация».

В настоящее время в экскурсионной практике произошли существенные изменения, но гражданское и патриотическое воспитание остаются одним из важнейших направлений работы в учреждениях общего среднего образования. Неизменными остались цели – расширение культурного кругозора учащегося, воспитание его в духе патриотизма и уважения к труду. Цель работы классного руководителя – формирование у учащегося ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, воспитание любви и привязанности к родным местам, интереса к истории Родины, уважение к ее традициям.

Для достижения этой цели проводятся викторины, конкурсы, квесты, праздники, акции, а также походы и экскурсии, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг и учебных пособий.

Экскурсия, как живая непосредственная форма общения, содержит большой потенциал для формирования детского коллектива, развивает межличностные отношения между детьми. Ребята знакомятся с учащимися другого класса, приобретают опыт общения и взаимодействия

друг с другом, учатся решать практические задачи, развивают организаторские способности.

Информация, полученная в сочетании с эмоциональным воздействием, запоминается лучше и на более продолжительное время.

Для педагога организация экскурсионной поездки сопряжена с решением целого ряда методических организационных вопросов, т.к. правильная организация осмотра способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность и внимательность.

Важным этапом подготовки таких поездок является определение темы, места, целей. Экскурсии могут быть как познавательными, так и познавательно-развлекательными.

В 1 классе, как правило, организовываются поездки по городу и району, т.к. возраст детей не позволяет совершать поездки на дальние расстояния. Это посещение эколого-культурного центра, клуба юных пожарных, Свято-Михайловского собора, Замковой горы, музея «Палесская веда», Выставочного центра, ЦЦИ «Арена», драматического театра имени И. Мележа, ГДК, ДК ОАО «МНПЗ», Центра ремесел, библиотечных филиалов № 7 и № 8, горнолыжного комплекса «Мозырь», заказника «Мозырские яры». Ребята в ходе этих экскурсий приобретают первый положительный опыт туриста, используют полученные знания и впечатления на уроках и во внеклассной работе.

Во 2-4 классах развитие самостоятельности детей позволяет осуществлять поездки на дальние расстояния. Чем старше дети, тем более дальнюю поездку можно планировать. Вместе с ребятами и родительским коллективом обсуждаются и определяются маршруты на три года обучения.

Познавательные	Развлекательные
Город Гомель 1. Дворец Румянцевых и Паскевичей.	1. Парк. Зимний сад. Грот.
2. «Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС» Республики Беларусь.	2. Гомельский государственный цирк.
Город Брест 1. Брестская крепость-герой.	1. Музей железнодорожной техники под открытым небом.
2. Археологический музей «Берестье».	2. Город мастеров.
3. Национальный парк «Беловежская пуща».	3. Поместье Деда Мороза.
3. Музей природы.	
4. Обзорная экскурсия «Вольеры с животными».	

Познавательные	Развлекательные
Минская область, город Несвиж 1. Дворцово-парковый комплекс «Несвиж».	1. Обзорная экскурсия по парку.
2. Фарный костел. Обзорная экскурсия.	2. Город Мастеров.
Город Минск 1. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.	1. Белорусский государственный музыкальный театр.
2. Национальная библиотека.	2. Минский государственный цирк.
3. Музей «Квантум».	3. Кукольный театр.
4. Исторический музей.	4. Музей елочной игрушки.
5. Зоопарк.	5. Дельфинарий.
6. Планетарий.	6. Дворец Республики (главная ёлка страны).
Минская область, город Несвиж 1. Дворцово-парковый комплекс «Несвиж».	1. Обзорная экскурсия по парку.
2. Фарный костел. Обзорная экскурсия.	2. Город Мастеров.
Гродненская область, город Мир 1. Замково-парковый комплекс «Мир».	1. Обзорная экскурсия по парку.
2. Обзорная экскурсия по городу Миру.	2. Город Мастеров.

Организационные вопросы ложатся на плечи учителей, родителями оплачиваются транспортные расходы и экскурсии на туристических объектах.

Для данной возрастной категории учащихся на первое место выходит автобусная экскурсия. Каждому учителю и родителю нужно знать, как правильно организовать путешествие. Оно должно быть качественным и комфортным, познавательным и увлекательным, интересным и содержательным, гарантировать безопасность перевозки детей. Важный момент – выбор надежного и безопасного перевозчика, оформление пакета документов в ГАИ. При выборе перевозчика необходимо учитывать новизну и удобство подвижного состава, опыт водителей. Многолетнее сотрудничество с надежным транспортным предприятием делает поездку удобной и комфортной.

Чтобы дорога казалась детям легкой, педагог продумывает развлечения, которые не требуют дополнительной физической активности. Это могут быть игры, викторины, пение песен, обсуждение экскурсионных мест, сообщения об интересных историях и фактах [1; 2].

Важный момент в поездке – остановки. Оптимальное количество остановок – 1-2 в течение каждых трех часов, во время которых следует следить за передвижением школьников, они всегда должны быть в поле зрения сопровождающих.

От длительного нахождения в сидячем положении ребята устают, поэтому важно организовывать их досуг и на остановках – физическая активность им в радость. Для этого подходят всевозможные подвижные игры. Особое внимание уделяется разминке.

Со временем мы пришли к выводу, что целесообразно совмещать в одной поездке две тематические экскурсии. Как правило, одна из них познавательная, часто с патриотическим уклоном, вторая – развлекательная. Охват двух объектов информационно не перегружает учащихся.

На каждом из них опытные экскурсоводы показывают экспозиции с учетом возраста детей. Длительное время после поездки учащиеся находятся на эмоциональном подъеме.

Заключительный этап путешествия – выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы сочинений, издание брошюр и сборников, выступление на классных и информационных часах, на родительских собраниях. Ребята применяют полученные знания на учебных и факультативных занятиях, при написании исследовательских работ. Экскурсия также является мощным мотивационным фактором в учебном процессе.

Список литературы

1. Даль, В. И. Буклет / В. И. Даль, Р. М. Коломцева. – Москва : Золотое звено, 1995.
2. Вокруг света: познавательная информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vokrugsveta.ru>. – Дата доступа : 25.01.2021.