

УДК 37.018.26

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Герасимович Елена Николаевна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
начального образования Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки родителей младших школьников к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании, осуществляемой в процессе взаимодействия учреждения образования и семьи. Автором

представлены этапы подготовки, последовательная реализация которых обеспечивает формирование педагогической компетентности родителей в вопросах организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике через использование продуктивных форм и методов взаимодействия.

Значимость рассматриваемой проблемы использования родителями идей этнопедагогике в семейном воспитании на современном этапе обусловлена обращением к богатству накопленного народного опыта в воспитании личности, возвращением к семейным традициям как способу формирования новых очертаний образа семьи, преодоления негативных тенденций в семейном воспитании, преемственности в воспитании будущих поколений. «Создание национальной школы делает возможным воспитание подрастающего поколения на этнокультурных традициях. Это может быть успешно решено только в том случае, когда учреждение образования будет осуществлять соответствующую работу с родителями» [2, с. 240]. Поэтому одним из отдельных направлений работы учреждения образования с семьей выделяется этнопедагогическое просвещение родителей, предполагающее овладение ими арсеналом знаний об этнопедагогических идеях и возможности их использования в современном воспитательном процессе с целью последующей реализации накопленных знаний в семейном воспитании подрастающего поколения.

Подготовка родителей младших школьников к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании трактуется нами как процесс формирования педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике, представленной как динамичное интегративное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на этнопедагогических знаниях и опыте, приобретенном в процессе обучения и социализации, и как владение соответствующими компетенциями, содержащими личностное отношение к знаниям и опыту воспитательной деятельности, выражающимися в способности эффективно выполнять воспитательную функцию [1, с. 30].

Рассмотрим этапы подготовки родителей, отражающие основной алгоритм формирования педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике.

Подготовительный этап подготовки родителей предполагает формирование личностно значимых потребностей родителей в целенаправленной деятельности по осуществлению семейного воспитания на ос-

нове идей этнопедагогике, а также создание условий для актуализации взаимодействия учреждения образования и семьи: выявление проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания; выделение круга вопросов в организации воспитания, которые наиболее актуальны и представляют интерес для родителей; выявление исходного уровня педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике с помощью подобранного методического инструментария. На данном этапе осуществляется отбор содержания, оптимальных форм, методов, средств этнопедагогического просвещения родителей и дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей по организации внеклассной работы с младшими школьниками.

Теоретический этап, подразумевающий формирование образовательных знаний об этнопедагогических идеях и их использовании в семейном воспитании, включает создание образовательной среды для родителей: осуществление образовательного процесса; стимулирование познавательной деятельности родителей в вопросах семейного воспитания.

Содержательный компонент образовательной среды родителей включает информацию об этнопедагогических идеях белорусов и возможности их применения в семейном воспитании. На выделенном этапе нами предложены следующие формы работы с родителями: лекция-презентация, дистанционная лекция, родительская гостиная, круглый стол, семинар-дискуссия, родительская конференция, мастер-класс, консультации для родителей и т.д. Дидактическими методами на данном этапе выступают: игры-тренинги, дискуссии, мини-конференции и т.д.

Игры-тренинги предполагают работу родителей по решению поставленных педагогом задач. Например: игра-тренинг «Фольклор белорусского народа как эффективное средство воспитания», целью которого является систематизация знаний родителей о содержании фольклора, формирование умений использовать фольклор как средство воспитания, развитие творческого потенциала родителей, дает возможность участникам тренинга отрабатывать умения видеть проблему, изучать информацию, определять способы действия, делать выводы.

Метод дискуссии предполагает организацию целенаправленного и упорядоченного обмена мнениями и идеями, обсуждение вопросов и проблем в ходе группового взаимодействия, а также позволяет озвучить и услышать различные точки зрения по обсуждаемому вопросу. Нами

были предложены следующие темы дискуссий: «Роль родителей в воспитании детей», «Нужно ли наказывать ребенка» и т.д.

Мини-конференции предполагают подготовку родителями сообщения по предложенной теме, заслушивание сообщений с обязательным обсуждением. Данный метод позволяет расширить опыт родителей по трансляции имеющихся знаний в области идей этнопедагогике. Тематика сообщений может включать как вопросы по воспитанию в традиционной семье белорусов («Традиции и обычаи в семейном воспитании белорусов» и т.д.), так и обмен собственным опытом семейного воспитания («Наши семейные традиции», «Чытаем беларускія народныя казкі разам» и т.д.).

Следующим этапом работы с родителями является деятельностный этап, направленный на формирование организационных, коммуникативных, практических навыков и умений родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике. На данном этапе создаются условия для совершенствования воспитательной деятельности родителей: организация практических занятий с родителями, включение родителей в организацию и осуществление внеклассной работы с младшими школьниками, стимулирование родителей к деятельности по приобретению опыта организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике.

Организация практических занятий с родителями предполагает использование таких методов взаимодействия, как решение педагогических либо проблемных ситуаций, метод тестирования, метод аналитических и творческих заданий, проектный метод и т.д. При использовании метода решения проблемных ситуаций родителям предлагается материал, который необходимо оценить с позиции эффективности воспитательных воздействий и нахождения своего пути решения проблемы. Примером творческих заданий могут служить следующие задания: запишите пословицы, поговорки, отражающие содержание семейного воспитания белорусов; напишите эссе на тему «Кнут и пряник»; составьте синквейн «Этнопедагогические методы семейного воспитания» и т.д.

При организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников на основе идей этнопедагогике могут быть использованы следующие формы внеклассной работы с учащимися: час общения, викторины, игры-путешествия, проекты, квест-туры, экскурсии, выставки, встречи, литературные гостиные и т.д. [1, с. 188–190]. Например, при работе над проектами, тематика

которых может быть весьма разнообразна («Народны каляндар», «Моя родасловная», «Беларусь – краіна маёй будучыні» и т.д.), предполагается совместная деятельность детей и родителей по реализации всех этапов проектной деятельности, что способствует не только обогащению этнокультурными знаниями участников проекта, но и конструктивному взаимодействию родителей с детьми по решению поставленных задач.

Деятельностный этап подготовки родителей подразумевает использование групповых форм работы с родителями и младшими школьниками: экскурсии исторической и экологической направленности, квест-туры и т.д. Применение квест-туров выводит образовательный процесс из стен учреждения в окружающий мир, стимулирует потребности участников в поисково-познавательной деятельности, повышает их социально-культурную активность в изучении памятников историко-культурного и природного наследия. При проведении внеклассной работы с младшими школьниками нами предложены следующие темы квест-туров: «Минск – столица моей Родины», «Беловежская пуца», «Город-герой Брест», «Старажытныя замкі Беларусі», в организации и проведении которых активное участие принимают родители.

Заключительным является контрольно-коррекционный этап, направленный на формирование компетентного опыта родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике, рефлексивного осмысления родителями воспитания в семье, мотивации к саморазвитию и самовоспитанию. На выделенном этапе происходит рефлексия взаимодействия: диагностика уровня сформированности компетентности родителей младших школьников в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике, определение перспектив взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания. Планирование дальнейшего взаимодействия педагогов с родителями осуществляется с учетом интересов и запросов родителей.

Выделенные и описанные нами этапы тесно взаимосвязаны между собой, образуя систему последовательного формирования педагогической компетентности родителей младших школьников в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике. Следовательно, проблема организации образования родителей с соблюдением последовательности реализации выделенных этапов на основе учета выстроенного алгоритма формирования педагогической компетентности родителей может быть решена посредством использования предложенных продуктивных форм и методов взаимодействия.

Список литературы

1. Герасимович, Е. Н. Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании: теория и практика подготовки родителей: пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 192 с.
2. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.