

## СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Белоусова Лариса Дмитриевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 3  
имени В. В. Щербакова г. Новополоцка»

**Ворона Ольга Леонидовна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 3  
имени В. В. Щербакова г. Новополоцка»  
г. Новополоцк, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования традиционных и инновационных форм и методов в воспитательной работе учителя начальных классов, направленной на социализацию и поддержку процесса индивидуализации личности.

Воспитание — это наука, которая обучает  
наших детей обходиться без нас  
*Легуве*

Воспитание в детях самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию, к самореализации и саморегулированию отношений является важной задачей современной школы.

Чего ждут от воспитательного процесса родители и дети? Родители надеются, что дети будут заняты разносторонней деятельностью, дети ждут интересного общения, увлекательных игр и возможности реализовать свой творческий потенциал, ведь высоким уровнем учебных умений обладают далеко не все ребята, а ситуацию успеха испытать хочется абсолютно каждому. В свою очередь, педагоги стараются не обмануть их ожидания.

Невозможно создать ситуацию успеха для ребенка без активного участия родителей. Суть взаимодействия классного руководителя и се-

мый заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательно-образовательному процессу, что позволяет заложить фундамент развития личности. Стрелком воспитания, определяющим развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [2].

Воспитательная деятельность учителя невозможна без традиций, которые формируются годами и десятилетиями. За время работы в школе у нас их появилось множество.

В работе нам помогает тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Трудно объяснить детям младшего школьного возраста, что такое гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и активность, рачительность хозяина своей земли. Поэтому нашими ключевыми социальными партнёрами стали силовые структуры, общественные организации, предприятия и учреждения города Новополоцка.

Так, ежегодно мы сотрудничаем с войсковой частью 2034 Полоцкого пограничного отряда. Традиционно к 28 мая (День пограничника) учащиеся начальных классов приезжают к пограничникам с концертной программой, а те, в свою очередь, устраивают экскурсию по территории части с показательными выступлениями служебных собак.

На главной площади нашей школы находится памятник полоцкой подпольщице Лилии Костецкой. Ее имя носит наша пионерская дружина. Младшие школьники активно участвуют в акции «Памятник» по благоустройству площади Л. Костецкой. 16 апреля октябрятки принимают участие в традиционном сборе дружины «Героиня-землячка». В июне 2018 года мы наладили связь с ветеранскими организациями и организовали встречу с представителями Полоцкого отделения БОО ветеранов органов КГБ «Честь», которые рассказали о деятельности полоцкого подполья в годы Великой Отечественной войны, продемон-

стрировали фильм «Позывной «Неуловимый»». Взаимодействие с организацией «Честь» помогает в воспитании настоящего патриота.

Совместно с сотрудниками МЧС города Новополоцка дети в течение каждого учебного года отправляются в увлекательное путешествие по станциям квест-игры «Школа-территория БЕЗопасности». Ребятам предоставляется возможность на практике увидеть работу пожарной техники, примерить костюм спасателя, пройти лабиринт, найти приз в задымленной комнате. Младшие школьники являются активными посетителями Центра безопасности МЧС в г. Новополоцке.

Доброта, милосердие, отзывчивость – что может быть важнее в воспитании подрастающего поколения? Как сформировать их, используя практикоориентированные педагогические подходы? Активное сотрудничество с Новополоцкой ГО ОО «БОКК» дало нам возможность приобщить наших учащихся к деятельности волонтерского отряда «Рука помощи». Сейчас наш отряд работает уже в течение всего учебного года, потому что «...милосердие «затягивает», и без волонтерской практики попросту невозможно жить», – так утверждают члены отряда. Юные волонтеры поздравляют подопечных БОКК с различными праздниками, проводят благотворительные акции по сбору для них овощей, готовят концертно-развлекательные программы совместно с творческими коллективами школы для воспитанников Центра коррекционно-развивающего обучения – деток с ограниченными возможностями.

Традиционными для нас стали профориентационные экскурсии, когда дети в режиме он-лайн знакомятся с профессиями работников Станции скорой помощи, Новополоцкого хлебозавода, редакции газеты «Новополоцк сегодня».

Чтобы познавательный интерес и мотивация детей к творческой самореализации постоянно росли, педагогу нужно шагать в ногу со временем. Поэтому в своей работе мы применяем целый ряд инновационных форм культурно-досуговой деятельности, а высокий уровень креативности позволяет нам сделать это с большим успехом.

В работе по формированию ЗОЖ нами используется мощный оздоровительный потенциал иппотерапии. В шестой школьный день мы посещаем конный клуб «Баярд» в г.п. Боровуха вблизи Новополоцка. Ребята имеют возможность общения с лошадьми: участвуют в конных прогулках, в кормлении животных и помогают ухаживать за ними, что благотворно сказывается на нервной системе и состоянии опорно-двигательного аппарата.

От интернета и его влияния никуда не деться, поэтому мы считаем необходимым направить интерес детей в нужное русло. Ежегодно учащиеся начальных классов становятся заправскими краеведами – занимаются мини-исследованиями по изучению родного города, а по их результатам готовят медиа-продукты: презентации, виртуальные экскурсии. Нами подготовлены виртуальные экскурсии «7 чудес Новополоцка», «Памятные места родного города», «Их именами названы улицы Новополоцка». А в этом году планируем реализовать проект «Семейный чемодан путешествий», инициированный многодетными семьями начальных классов. Творческая группа родителей наших учащихся разработала велосипедный маршрут выходного дня по самым интересным местам, связанным с историей Полоцкого региона.

В прошлом учебном году мы внедрили технологию «квест-рум» на этнографическую тематику.

Не меньший восторг вызывают у детей флешмобы: «Танцующий двор», «Поющий двор», «Стоп, табак!». При подготовке к ним ребята самостоятельно готовят флаеры, придумывают хореографические композиции и сценарные ходы.

Младшие школьники с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, где нужны навыки работы с гаджетами. С помощью мобильных телефонов они снимают видеосюжеты «Один день из жизни класса», «В школе мы не скучаем», устраивают интерактивное голосование за наиболее понравившийся ролик в группах социальной платформы ВКонтакте.

Используем возможности фестивального движения и проектов. Учащиеся начальной школы, учителя и родители приняли участие в детском творческом проекте «Лілея сяброўства». На мероприятии «Фанты сяброўства» мы выбрали польский город-побратим Гданьск, по изучению которого целый год работала наша школа. Нами была организована интерактивная площадка, где ребята из всех школ города играли в польские народные игры и познакомились с польскими национальными блюдами; исследовали традиции белорусской и польской батлейки, изготовили куклы и придумали маленькие батлеечные постановки.

В организации воспитательной работы мы целиком и полностью согласны с мыслью А. С. Макаренко: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого

плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Мы считаем, что только при тесном сотрудничестве школы и семьи, грамотном сочетании традиционных и инновационных форм работы возможно развитие личностного потенциала детей.

### **Список литературы**

1. Криволап, Н. С. Свободное время школьника / Н. С. Криволап, О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.
2. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамеза и др. – Москва : Просвещение, 2014. – 256 с.