

## **АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Сенишенкова Элла Евгеньевна**

учитель начальных классов УО «Осиповичская государственная  
общеобразовательная специальная школа-интернат для детей  
с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

**Шведова Татьяна Леонидовна**

учитель-дефектолог УО «Осиповичская государственная  
общеобразовательная специальная школа-интернат для детей  
с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

г. Осиповичи, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлены основные направления работы по созданию адаптивной образовательной среды, необходимой для обучения младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Материал предназначен для педагогов, занимающихся обучением и воспитанием детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Для эффективного развития младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата необходимо создание адаптивной образовательной среды (пространства). А создание адаптивного пространства обеспечивается:

- наличием безбарьерной среды жизнедеятельности;
- наличием необходимых средств обучения.

Важно помочь ребенку самому приспособиться к определенным требованиям, правилам, нормам, которые необходимо соблюдать в общении и взаимодействии с другими людьми и которые будут способствовать эффективному развитию, обучению и воспитанию. С этой целью в школе должна быть создана развивающая предметно-игровая образовательная адаптивная среда:

- это безбарьерная среда на улице, в здании и помещениях школы: пандусы, опоры, поручни, приспособления для унитаза, специальная мебель, различные вертикализаторы;
- это предметно-развивающая среда классов, кабинетов, игровых, которая создается с учетом особенностей развития каждого ребенка:

дидактические игрушки и средства, направленные на развитие общей и мелкой моторики, доступность в размещении материала;

- это работа группы специалистов: учителей начальных классов, учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, инструкторов ЛФК.

Применение специальных средств и приспособлений во многих случаях способно компенсировать имеющиеся у учащихся данной категории двигательные нарушения.

Для придания функционального положения детям с тяжелыми двигательными нарушениями в школе должны быть *терапевтические валики, клиновидные и позиционные подушки, стулья-мешки*. Находясь в правильной позе, ребенок лучше осознает свое тело, у него развивается пространственное ориентирование с помощью изменения угла зрения, нормализуется тонус мышц, стимулируется функциональная активность, происходит профилактика контрактур и деформаций. Положение, в котором находится ребенок, может быть само по себе активным средством реабилитации [2, с. 18–19].

Терапевтические валики, клиновидные и позиционные подушки, стулья-мешки можно использовать во время проведения уроков адаптивной физической культуры (АФК) и часа адаптивной физической рекреации (ЧАФР).

Каждого ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями ежедневно на некоторое время требуется приводить в вертикальное положение. Это позволяет избежать контрактур, деформации костей и суставов, оказывает положительное влияние на пищеварение и дефекацию. В вертикальном положении активизируются зоны роста. Для этой цели необходимо использовать различные виды *вертикализаторов*.

Вертикализатор подбирается и регулируется для каждого ребенка совместно с врачом-ортопедом. Вместе с вертикализатором, при необходимости, могут быть использованы браслеты-утяжелители, дополнительные ремни-фиксаторы. Ребенок может находиться в вертикализаторе на уроках и выполнять при этом различные задания, так как большинство вертикализаторов имеют рабочую поверхность в виде стола. Для фиксации учебных материалов применяются *зажимы-прищепки*, а соскальзывание предметов предотвращается с помощью *прорезиненных подложек*.

Несформированность хватательной функции кисти мешает овладеть способом удержания ручки. В связи с этим необходима инди-

видуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма, а также специальные приспособления: *утяжелители на ручки* для детей с насильственными движениями, *специальные насадки на ручки*, карандаши, кисточки для облегчения захвата и удерживания этих предметов [1, с. 11].

Утяжелители и насадки подбираются индивидуально, так как они могут быть разной тяжести и толщины. Если среди имеющихся утяжелителей и насадок нет подходящего для конкретного ребенка приспособления, можно изготовить его из бросового материала, а также из дерева, металла, пластмассы.

При грубых нарушениях мелкой моторики и невозможности овладения графическими навыками даже с использованием специальных приспособлений для письма, как альтернативное средство используется компьютер.

Чтобы ребенок с двигательными нарушениями успешно овладел компьютером, на начальных этапах обучения помогут следующие специальные приспособления:

- *Специальная клавиатура*, которая является альтернативной клавиатурой, предназначенной для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными физическими возможностями.

- *Альтернативное устройство ввода и управления компьютером*, которое подходит для пользователей с нарушениями моторики.

- *Сенсорный монитор и планшеты* облегчают доступ к работе на компьютере детям с грубыми нарушениями мелкой моторики. Для диалога с машиной достаточно коснуться рукой или любым указательным предметом (ручкой, указкой и т.п.) поверхности экрана в интересующем месте.

Правильно созданная адаптивная образовательная среда в школе способствует успешному формированию ключевых компетенций у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Улучшение качества жизни, социальная адаптация и интеграция детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата невозможны без активного применения вспомогательных средств, приспособлений и специального оборудования. Адаптивная образовательная среда, создаваемая для этих детей, призвана способствовать максимальному функционированию и развитию ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при минимальной помощи со стороны, помочь ребенку быть самостоятельным и независимым, предотвратить появление вторичных осложнений.

## Список литературы

1. Васина, М. В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М. В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3(27). – С. 70–72.
2. Куксик, И. П. Вспомогательные средства реабилитации для детей с двигательными ограничениями : каталог изделий с методическими рекомендациями по применению / И. П. Куксик, Л. С. Косяк. – Минск : Эрготерапия в Беларуси, 2011. – 19 с.