

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клименко Нина Ивановна

учитель начальных классов ГУО «Туголицкая средняя школа
Бобруйского района»; г. Бобруйск, Республика Беларусь

Аннотация. Определены требования к организации предметно-пространственной среды учебного кабинета, способствующей повышению качества образовательного процесса и созданию условий для всестороннего развития младших школьников.

Начальная школа – это особый мир, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое. Школьная жизнь должна максимально способствовать развитию способностей обучающихся, учитывая их индивидуальность. Все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одним важно услышать, другим – увидеть, а третьим необходимо попробовать сделать что-либо самим. Возникает необходимость создания такой образовательной среды, которая помогла бы каждому ребенку, пришедшему в начальную школу, раскрыть свои способности, успешно адаптироваться в условиях школы.

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастно-

го этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, – развивающая предметно-пространственная среда кабинета начальных классов [3].

Кабинет начальных классов – это учебно-воспитательное подразделение школы, обеспечивающее оптимальные условия для повышения качества образовательной подготовки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья. Занятия в таком кабинете способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся; формированию умений работать с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры обучающихся; развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу; воспитанию высокоорганизованной личности. Правильное создание предметно-пространственной среды кабинета начальных классов определяет учебный процесс, психологический фон, формирующийся среди учеников [6].

В кабинете начальных классов обучаются дети с 1 по 4 класс. Для успешной адаптации первоклассников необходимо организовать учебное пространство схожее со средой ДОО, так как от этого зависит, насколько комфортно первоклассник будет себя чувствовать в школе [2].

Для учащихся 2–4 классов организуется зонирование учебного кабинета на рабочие пространства, способствующие развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности, адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся начальных классов, повышению уровня их культуры.

Соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предметам, но и является частью «методической копилки» учителя. Значимой в оформлении кабинета является каждая деталь:

1) учет возрастных особенностей (комфортабельность классной комнаты, «рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр., обеспечение индивидуального пространства для ребенка);

2) содержательная насыщенность (наглядность, соответствующая учебной программе, сменяемость учебной наглядности). Наглядность соответствует учебной программе, но в то же время необходимо организовывать сменяемость данной наглядности, ведь она приносит пользу только в том случае, если связана с содержанием урока в целом, со всеми его компонентами, заданиями. Для уроков письма в 1 классе используется наглядность: алфавит (печатные и прописные буквы), плакат по технологии «Пиши-стирай» с разлиновкой для письма, увеличенный

вариант буквы для данного урока, картинки по развитию речи; для урока чтения – слоговая таблица, картина по развитию речи со словами на изучаемую букву, ребусы «Найди букву»;

3) здоровьесберегающий компонент (безопасность классной комнаты, чистота классной комнаты). Успех в решении образовательных задач во многом зависит от материальных условий на уроке: начиная с элементарного порядка в кабинете – к использованию всех ресурсов, предоставленных учителю для работы;

4) мобильность – стабильность среды (зонирование среды, учет различных видов активности детей). Для организации учебного процесса в кабинетах начальных классов должны быть предметно-развивающие зоны: учебная, информационная, игровая, зеленая [4].

Учебная зона включает в себя учебную доску, комплекты «парта-стул» с регулированием высоты и углом наклона для обучающихся и рабочее место учителя. Над учебной доской расположены стенды: «Математические действия», «Величины и их измерения», «Компоненты математических действий», «Лента звуков и букв по русскому и белорусскому языку», «Числовой ряд до 20», а также яркий стенд «Сиди и пиши правильно». Сменная информация к урокам располагается на левой или правой части учебной доски. Плакаты по технологии «Пиши-стирай» расположены на центральной части доски таким образом, чтобы учащимся было удобно с ними работать.

Информационная зона располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах: «Классный уголок», «Календарь природы», «Мая Радзіма – Беларусь». Содержание стендов отражает жизнь страны, города, класса. Стенды оформлены в цветном варианте, что привлекает детей, вызывая у них желание познакомиться с информацией. Стенд «Мая Радзіма – Беларусь» содержит государственную символику. На нем также размещена сменная информация: памятные даты в истории Беларуси, белорусские писатели-юбиляры определенного года, государственные праздники и праздничные дни и др. Он является неотъемлемым атрибутом любого кабинета, так как учитель с первых дней учебы рассказывает обучающимся о стране, городе, о значении символики и т. д., тем самым формирует в каждом обучающемся чувство патриотизма. «Классный уголок» представлен в виде стенда, на котором фиксируется список обучающихся, график дежурств, достижения класса и учащихся, общие фотографии, свидетельствующие об участии в различных классных, общешкольных мероприятиях.

Также в кабинете присутствует игровая зона. В ней расположены шкафы, в которых находятся различные игры и книги. Дети с удовольствием проводят время, беседуя и играя в данной зоне. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь можно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что особенно важно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение [5].

В кабинете есть зеленая зона – комнатные растения в отдельно отведенном месте. Имеются информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т. д.). Это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Многообразие декоративных цветов делает учебное пространство более уютным и комфортным.

Возможность смены зон в зависимости от учебных задач и событий в жизни класса – необходимое требование мобильности.

5. Оформление среды (единый стиль оформления, использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении, незагроможденность). Цветовая гамма стендов информационной зоны более пестрая, а буквенные записи органично чередуются с картинками. Цветовая гамма учебной зоны пастельных тонов.

6. Побуждение к активности (эстетика классной комнаты, учет различных видов активности детей, наличие продуктов детского творчества). В кабинете оформляются выставки детских работ (рисунков, поделок).

В учебном кабинете, в котором организовано зонирование, у обучающихся появляется чувство радости, положительное отношение к школе, желание обогащаться новыми впечатлениями и знаниями.

Образовательная среда начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом. Она способствует реализации творческих задатков и скрытых способностей детей; обеспечивает высокий уровень знаний и постоянный интерес к ним; успешную адаптацию к новым условиям жизни, в частности, более спокойный переход в среднюю школу [1]. Современная образовательная среда позволяет улучшать результаты обучения, исполняя роль «третьего учителя» (после родителей и педагогов).

Список литературы

1. Гладких, М. Ю. Предметно-пространственная развивающая среда / М. Ю. Гладких. – Москва : Гэотар-Медиа, 2015. – 529 с.
2. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 80 с.
3. Корнеев, Л. А. Предметно-пространственная развивающая среда / Л. А. Корнеев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 569 с.
4. Сидоров, С. В. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя С. В. Сидорова. – Режим доступа : URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19> – Дата доступа: 29.12.2020.
5. Сыврачева, Д. Е. Предметно-развивающая среда учебного кабинета [Электронный ресурс] / Д. Е. Сыврачева. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/05/16/pk-4-2-predmetno-razvivayushchaya-sreda-uchebnogo-2>. – Дата доступа: 29.12.2020.
6. Томасова, В. А. Современные требования к образовательной среде в начальной школе [Электронный ресурс] / В. А. Томасова. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/11/sovremennye-trebovaniya-k-obrazovatelnoy-srede-v>. – Дата доступа : 29.12.2020.