

## **АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Калита Алла Валерьевна**

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»  
г. Осиповичи, Республика Беларусь

**Аннотация.** Раскрыты проблемы школьной адаптации младших школьников с нарушением письменной и устной речи, показаны пути и средства их преодоления.

Из года в год школа открывает свою дверь для новых первоклашек, у которых возникают психологические и социальные проблемы, связанные с новым этапом жизни – адаптацией к школе. К наиболее успеш-

ным условиям адаптации следует отнести наличие полной семьи; уровень образования родителей; адекватные методы воспитания; уважение прав ребенка; готовность ребенка к школе; положительное отношение в семье к статусу школьника.

В последние годы отмечается увеличение числа детей, страдающих нарушениями чтения и письма. Значительная распространенность данных нарушений среди младших школьников затрудняет учебный процесс в целом и препятствует полноценному овладению учащимися учебным материалом. У детей с нарушениями письменной речи изменена способность к приему, переработке, хранению и использованию информации. На фоне недостаточного участия речи страдают психические процессы, что вызывает нарушение коммуникации и социальной адаптации данной группы учащихся [2].

Все проблемы, связанные с отставанием в учебе, могут вызывать невротические реакции, формировать акцентуации характера, пограничные нервно-психические расстройства. При этом у детей повышается уровень тревожности, снижается самооценка. Тревожность может быть вызвана из-за фобий, связанных с какой-либо ситуацией, возникшей при чтении и письме. При этом, как правило, усугубляется школьная дезадаптация. Таким образом, нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения: на школьную адаптацию детей, на формирование личности, самооценку и характер психического развития ребенка; а также осложняются межличностные коммуникации и социализация учащихся.

При наличии ошибок чтения и письма у детей возникают эмоциональные и поведенческие нарушения. Можно выделить общие особенности поведения детей с нарушением чтения и письма в коллективе:

- отказ от вступления в межличностные и групповые отношения;
- агрессивное, отпугивающее или защитное поведение;
- уход от прямых контактов со сверстниками;
- проявление тревожности, элементов закрытости в поведении, что выступает для ребенка механизмом психологической защиты.

Вариантом замещения служит упрямство, непослушание, агрессивность к окружающим в школе и дома.

Обязательным условием успешного обучения учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, является коррекционная работа. Интеграция коррекционной деятельности дефектолога и психолога позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические наруше-

ния, способствуя главной цели – развитию и воспитанию младших школьников. Положительные результаты дает использование специальной программы комплексного педагогического сопровождения учащихся [2], имеющей следующие задачи:

- просвещение родителей и учителей относительно особенностей развития и воспитания детей данной категории;
- активизация речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей детей;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умений взаимодействия со сверстниками, не имеющими проблем в речевом развитии;
- создание ситуации успеха на коррекционно-развивающих и учебных занятиях.

Каждого ребенка можно чему-то научить. Успешность обучения детей с ОПФР зависит от выбора учебных программ, обучающих технологий и отношения окружающих к таким детям.

Использование словесных, наглядных и практических методов обучения диктуется особенностями познавательной деятельности детей с нарушениями психофизического развития. Материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо воспринимается школьниками.

С целью успешной адаптации детей с ОПФР в учреждении образования создается служба сопровождения. Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основными принципами сопровождения учащихся в условиях школы являются следующие:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Подводя итог, следует сказать, что ресурсом эффективного развития младших школьников является адаптивная образовательная среда в школе.

### Список литературы

1. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология. – 2003. – №5. – С. 107–115.

2. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации : пособие для практических работников образования / под ред. Е. М. Мастюковой. – Москва : АРКТИ, 2002. – 68 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2005. – 98 с.