

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Ильенкова Юлия Игоревна**

учитель-дефектолог ГУО «СШ № 4 г. Шклова»

г. Шклов, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье отражен опыт работы учителя-дефектолога по организации адаптивной образовательной среды для учащихся младших классов с нарушениями речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи с целью оптимизации и повышения эффективности коррекционной работы.

Внутренний мир ребенка с речевыми нарушениями сложен. В системе образования Республики Беларусь сложилась определенная тра-

диция оказания специализированной помощи детям с нарушениями речи. Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами (фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также нарушениями темпоритмической стороны речи) обучаются в образовательных учреждениях общего типа по общей программе. Коррекция речевых расстройств и сопутствующих им отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах у данной категории детей осуществляется в пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Речевые расстройства в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Многие речевые расстройства напрямую связаны с недостаточным уровнем развития неречевых процессов и функций (внимание, память). Это определяет необходимость сочетания в процессе коррекционно-педагогического воздействия работы по преодолению собственно речевых недостатков с работой по предупреждению и преодолению вторичных отклонений.

Взаимодействие между учителем-дефектологом и ребенком очень редко носит непосредственный характер. Чаще всего оно опосредовано множеством внешних и внутренних факторов, которые его либо усиливают, делают более эффективным, либо ослабляют. В этой связи необходимо четко осознавать, что практически всегда есть третий участник образовательного процесса – окружающая среда. Задача учителя-дефектолога – превратить ее в своего союзника и помощника [1].

Обеспечение адаптивной, развивающей, личностно ориентированной образовательной среды для каждого ребенка – одна из ведущих задач специалистов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития. Специально организованная среда способна ускорять коррекционный процесс, делать его более продуктивным, обеспечивать значительный коррекционно-педагогический эффект.

Учитель-дефектолог, управляющий коррекционным процессом, ставит цель, проектирует и непосредственно организует образовательную среду. Образовательная среда пункта коррекционно-педагогической помощи представляет собой комплекс рабочих зон, каждая из которых имеет собственный обучающий, коррекционно-развивающий эффект или так называемую функцию. Яркость, необычность, комфортность зон достигается за счет подбора средовых ресурсов, наиболее

активных в плане поддержки, стимуляции и коррекции, которые способствуют не только преодолению, исправлению речевых нарушений, но и становятся действенным средством профилактики вторичных отклонений. Ресурсы должны быть востребованы детьми, являться для них привлекательными, иметь развивающий потенциал, стимулировать самостоятельность и творчество [1].

С целью оптимизации и повышения эффективности процесса устранения речевых нарушений коррекционную работу в пункте коррекционно-педагогической помощи проводим по модели организации адаптивной, развивающей образовательной среды «Разноцветная страна».

Компенсация недостатков ребенка возможна при включении его в различную творческую деятельность. Поэтому коррекционная работа по модели пронизана как традиционными методами коррекции, так и методами и приемами арт-терапии, элементами изотерапии и нетрадиционными техниками рисования.

Коррекционно-развивающие занятия по модели «Разноцветная страна» – это импровизация, игра, путешествие. На каждом занятии учащиеся («туристы») путешествуют по разным городам (туристическим маршрутам) с различными адресами [2, с. 23].

В пространстве кабинета пункта коррекционно-педагогической помощи много зон-уголков. Зонирование кабинета – это города в «Разноцветной стране», улицы – ресурсы, а дома на каждой улице – задачи коррекционного занятия и методический материал, который мы используем.

В начале занятия (путешествия) используем прием «Чемодан занятия» (с целью развития планирующей, регулирующей функций речи). Это натуральный чемоданчик, который наполняется реальными предметами или картинками, схемами, карточками, отражающими те виды работ, которые будут выполняться на занятии. В начале занятия-путешествия осуществляется его планирование. Показывая содержимое чемоданчика, предлагаем детям сказать, что будем делать на занятии. По ходу путешествия уточняется, что уже сделано, что осталось сделать, а в конце путешествия предлагается сделать словесный отчет о выполненном на занятии с опорой на содержимое чемоданчика.

Города и улицы «Разноцветной страны» наглядно (схематично) отражены в двух постерах (карта страны), благодаря которым занятие превращается в путешествие по городам, по улицам, обозначенным на

карте, что помогает полноценно погрузиться в атмосферу туристических путешествий.

Город Звуков – уголок, в котором пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало. В этом городе много улиц и домов. Есть улица Свистящая, улица Шипящая, улица Сонорная, улица Аффрикатная, улица Твердая и улица Мягкая, улица Согласная и улица Гласная. Методический материал, используемый на занятии, – это дома на этих улицах.

Город Фантазии – уголок для занятий изобразительной деятельностью (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Путешествуя по этому городу, мы развиваем мелкую моторику, ориентировку в пространстве, планирующую и регулирующую функции речи. В этом городе есть улица Акварельная, улица Гуаши, улица Акриловая, улица Карандашная, улица Мелков, улица Восковая, улица Пастельная, улица Фломастеров, улица Угольная, улица Пластилиновая, улица Бумажная, улица Оригами, улица Кирпичная [2].

Сыпучий город – город для песочной терапии, для игр с различным сыпучим материалом. В этом городе много сухих пальчиковых бассейнов, являющихся важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности. Путешествуя по улицам этого города, мы развиваем мелкие движения пальцев рук. В городе есть улица Песочная, улица Рисовая, Гречневая улица. Названия улиц могут варьироваться в зависимости от используемого материала.

В городе Рисования используются традиционные и нетрадиционные приемы и техники рисования. Есть улица Веревочкина, улица Каракулей, улица Штриховочная, улица Разукрашкина и многие другие улицы, названия которых можно придумать по ходу путешествия, в зависимости от ресурса, который мы используем. В этом городе есть «Стена рисования» – прикрепленный на стене и часто меняющийся большой лист белой бумаги, на котором дети-туристы могут самостоятельно или под руководством учителя-дефектолога рисовать карандашами или фломастерами.

Город Букв – уголок-зона для подгрупповых и групповых занятий, где есть настенная доска, магнитная доска, фланелеграф, настенная касса букв, индивидуальные кассы букв и многообразный дидактический материал.

В Разноцветной стране также есть город Дыхания (улица Дыхательная, улица Голосовая, улица Дикции) и город Настроения (постер

для рефлексии «Город Радости»), которым туристы завершают путешествие на каждом занятии.

К каждому городу прилагается «путеводитель» (методический материал), который используется «туристам» (учащимися) для лучшего ориентирования в «незнакомой местности».

В модели организации адаптивной, развивающей образовательной среды для учащихся с речевыми нарушениями говорится о счастливом детстве, в котором любят и играют. Проблема речевых нарушений, с которой сталкиваются учащиеся, – это «билет» для путешествия в «Разноцветную страну», в страну счастливого детства.

Учитель-дефектолог – проектировщик, модельер, конструктор адаптивной, развивающей образовательной среды. На его долю, говоря словами Л.С.Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил».

### **Список литературы**

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2005. – 98 с.
2. Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы 2-ой республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 224 с.