

## **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ БУКВ «И» – «Ь» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСТГРАФИЕЙ**

**Демешкевич Наталья Марьяновна**  
учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Островца»  
г. Островец, Республика Беларусь

**Аннотация.** Опыт работы по дифференциации букв «и» – «ь» у младших школьников с акустической дисграфией был представлен на областном этапе республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании». Использование системы упражнений, разработанной автором, позволяет повысить эффективность коррекционной работы по исправлению нарушений дифференциации указанных букв.

В работе с учащимися младших классов при обследовании письменной речи все чаще выявляются нарушения дифференциации букв «и» – «ь». Так, в 2018 / 2019 учебном году при обследовании учащихся шести классов выявлено девятнадцать детей, которые допускают данные ошибки. Используемые методические пособия не дают возможно-

сти полностью решить эту проблему. Изучив опыт ведущих педагогов, исследовав научно-методическую литературу, в поиске путей повышения эффективности занятий по коррекции акустической дисграфии мы разработали систему упражнений по дифференциации букв «и» – «ь» для учащихся младших классов.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и мягким знаком предполагает четкую слуховую дифференциацию звуков. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению [4, с. 4]. Ученые, в частности Л. Н. Ефименкова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина [1; 3], связывают акустическую дисграфию с недостаточной сформированностью речеслухового анализатора, обуславливающего нарушение дифференциации звуков речи. Нечеткость слуховых представлений о фонетически близких звуках вызывает затруднения в выборе фонемы, вследствие чего появляются замены букв на письме. У учащихся с акустической дисграфией также отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и соотносению ее с буквой.

Организация коррекционной работы по исправлению недостатков письменной речи базируется на результатах логопедической диагностики, в ходе которой выявляются слабые звенья системы письма. Обследование письменной речи показывает, что у учащихся младших классов вызывает трудности обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласной буквы «и». Происходит замена мягкого знака на букву «и»: «лоси» вместо «лось», «соли» вместо «соль», «носить», «писать» и т. д. В устной речи учащиеся различают единственное и множественное число, но при написании слов, выборе буквы испытывают затруднения. Поэтому в данном случае устная речь является опорой при дифференциации букв «и» – «ь».

При дифференциации «и» – «ь» в качестве опоры целесообразно использовать графическое начертание данных букв: письменная «и» состоит из двух наклонных линий с закруглением внизу, «ь» – из одной наклонной линии с овалом внизу.

При коррекции акустической дисграфии решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия;
- обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

– уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;

– выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

– определение положения звука по отношению к другим.

Логопедическая работа проводится целенаправленно, по основным этапам, предусмотренным коррекцией акустической дисграфии: подготовительному, основному, заключительному.

Предлагаемая система упражнений используется на основном этапе коррекции акустической дисграфии, который предполагает дифференциацию смешиваемых букв на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Основная цель – это различение «и» и «ь», поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми буквами.

Можно выделить следующие этапы работы:

1 этап – дифференциация букв на уровне звука–слога. В качестве упражнений целесообразно использовать следующие игры:

– «Повтори – не ошибись». Предлагается повторить цепочки: ль-ль-ли, вь-вь-вь и т.д.;

– «Кто внимательный?» – разложить по баночкам фишки: если в слове есть буква «ь» – розовая фишка, если буква «и» – фиолетовая фишка;

– «Шифровальщики» – зашифровать звук–слог буквами «ь» или «и»;

– записать буквосочетания в две строчки по наличию «и» либо «ь».

2 этап – дифференциация букв «и» и «ь» на уровне слова. Сопоставляем слова типа «доси» – «лось». В слове «лоси» буква «с» обозначает мягкий звук при помощи гласной второго ряда «и». В слове «лось» на смену гласной «и» приходит специальный знак, который не обозначает никакого звука – буква «ь» (мягкий знак). Выделяем и сравниваем последние буквы в словах. Буква «и» чаще всего пишется в форме множественного числа (ель – ели, ветвь – ветви, снегирь – снегири), а также на конце существительных в родительном падеже (морковь – нет моркови, тень – нет тени). Необходимо обратить внимание на неопределенную форму глагола, где встречаются сразу две буквы: лепить, косить, ходить.

Для работы на данном этапе нами были разработаны следующие упражнения:

– выписать слова с мягким знаком на конце слова;

– выписать слова с буквой «и» на конце слова;

– вставить пропущенные буквы «и» либо «ь» в слова;

- соотнести слово с картинкой, выбирая буквы «и» – «ь»;
- зачеркнуть ненужную букву;
- записать слова во множественном числе, выделить последнюю букву;
- записать слова в единственном числе, выделить последнюю букву;
- исключить лишнюю картинку по наличию букв «и» – «ь»;
- изменить слово так, чтобы на конце появилась буква «и» или «ь»;
- выписать слова в два столбика: в первый с буквой «и» на конце слова, во второй – с мягким знаком;
- закончить слово;
- изменить слова по образцу: ходит – ходить, носит – носить и т. д.;
- записать слова по схеме.

Правильно проведенная логопедическая работа позволит сформировать у учащихся навык звукоразличения, слухоречевое внимание, фонематический слух, понимание тесной взаимосвязи значения слова с составляющими его звуко-буквами, умение писать слова произвольно, осознанно, аналитически.

3 этап – дифференциация букв «и» – «ь» на уровне словосочетания, предложения:

- вставить пропущенное слово;
- вставить слова-действия, отвечающие на вопрос *что делать?*: ставить (вазу); пилить (дерево);
- составить словосочетания по картинкам: «Варенье из чего?»;
- записать предложения, рисунки заменить словами;
- записать пословицы, поговорки, подчеркнуть буквы «и» либо «ь»;
- записать предложения, выбирая в словах нужные буквы.

Используем в работе и настольные игры на дифференциацию букв «и» – «ь» в словах: «Кораблики», «Волшебные диски», «Выбери дорожку».

Одним из средств повышения учебной мотивации учащихся, эффективности усвоения материала является использование информационных технологий. С этой целью разработаны презентации к занятиям: игра «Волшебная труба», «Соотнеси картинки и слова», «Закончить слово буквой “и” или “ь”», «Вставь “и” или “ь”», «Тренажер “Выбери букву”», «Найди лишнюю картинку».

Также разработаны упражнения для работы с интерактивной доской в программе Smart Notebook 2010. Использование в коррекционной работе интерактивных заданий вызывает большой интерес, развивает произвольную память, внимание.

Результаты контрольных диктантов показали, что предлагаемая система упражнений по дифференциации букв «и» – «ь» дала положительную динамику коррекционно-развивающей работы, а именно способствовала устранению специфических дисграфических ошибок, развитию устной речи (пополнению и активизации словарного запаса, развитию грамматического строя речи, фонематического восприятия); формированию уверенности в себе, повышению самооценки и учебной мотивации.

Использование предложенных упражнений позволило повысить эффективность коррекционной работы по исправлению нарушений дифференциации букв «и» – «ь».

### **Список литературы**

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – Выпуск 1. – Москва : Книголюб, 2006. – 144 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Владос, 2001. – 336 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов-на-Дону : «Феликс»; Санкт-Петербург : «Союз», 2004. – 224 с.
4. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – Москва : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.