

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Гавриловец Ольга Александровна

учитель-дефектолог

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»

аг. Козенки, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания адаптивной образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Описывается модель построения образовательной среды, раскрываются ее составляющие компоненты.

Образовательная среда – значимая часть любого учреждения образования. Она проявляется как реальность, питающая детей, позволяющая актуализировать и удовлетворять им свои познавательные потребности и интересы. Коллектив Козенской средней школы Мозырского района уделяет большое внимание созданию условий, которые обеспечивают каждому учащемуся уровень развития, соответствующий его возможностям, благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества. Образовательная среда в нашей школе выступает в качестве фактора, обеспечивающего максимальную реализацию потребностей и возможностей каждого ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Важная задача педагогов школы – осмысление особенностей адаптивной обра-

зовательной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка, повышение его мотивации к обучению. Каждый ребенок индивидуален. Исходя из этого утверждения, создаем среду, необходимую для адаптации учащихся. Если для нормально развивающегося ребенка образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, которые создают его успешное присвоение, то для ребенка с особенностями психофизического развития образовательная среда является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Следовательно, основополагающая задача учителя-дефектолога – создавать адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к учащимся с разными образовательными потребностями.

Создавая образовательную среду в пункте коррекционно-педагогической помощи [3] для детей с особенностями психофизического развития, необходимо ориентироваться на гибкое зонирование [2]. Продуманное деление кабинета на зоны помогают ребенку быстрее адаптироваться, повысить мотивацию, сформировать позитивное отношение к занятиям, раскрепоститься, а самое главное, обеспечить качественную индивидуально-ориентированную помощь с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у детей нарушений развития.

Кабинет пункта коррекционно-педагогической помощи разделен на следующие функциональные зоны: учебную, игровую, сенсорную, релаксационную, зону технических средств обучения, зону развития мелкой моторики и конструктивного праксиса, зону коррекции звукопроизношения и информационную. Образовательная среда регулярно восполняется ресурсами, которые являются востребованными для детей и педагогов. Весь материал должен быть привлекательным, занимательным, но обязательно иметь развивающий потенциал. Каждому учителю-дефектологу, учитывая потребности конкретного ребенка, необходимо стремиться к расширению функциональных возможностей дидактических игр, пособий, наглядного материала и др. Большое значение имеет создание многофункциональных и мобильных материалов, которые помогают перестраиваться из одних средовых комплексов в другие.

На коррекционных занятиях важно ввести ребенка в зону комфорта, тем самым создать мотивацию к занятиям. Ориентировка учащихся по зонам способствует компенсации нарушений развития. Максималь-

но задействовать все зоны на занятиях помогают нестандартные ситуации, которые необходимо заранее четко организовывать. Дети с особенностями психофизического развития чаще всего учатся работать по образцу, но наша задача – научить использовать имеющиеся знания и опыт в нестандартной ситуации. Как на групповых (подгрупповых), так и на индивидуальных коррекционных занятиях нельзя задействовать одну зону, желательно стараться рационально использовать каждую из них. Всем известно, что для детей с нарушениями в развитии требуется смена видов деятельности, поэтому необходимо отрабатывать тот или иной навык, организовать деятельность так, чтобы мобильность функциональных зон приносила результаты. Ребенок, переходя от зоны к зоне, не чувствует усталости и однообразия, а в результате появляется интерес к занятиям и повышается мотивация к обучению.

Учебная зона оснащена столами, стульями, настенной и магнитной доской. Это пространство используется для проведения групповых и подгрупповых занятий. Игровая зона предназначена для проведения физкультурминуток, подвижных игр и разминок. Но в нестандартных ситуациях игровую зону целесообразно использовать не только для развития общей моторики, но и для формирования пространственной ориентировки. Играя в подвижную игру «Твистер», учащиеся закрепляют понятия «право – лево», а также основной спектр цветов. Если на игровом поле основные цвета заменить на оттеночные, то дети быстро их запоминают и в дальнейшем дифференцируют.

Немаловажную роль выполняет зона сенсорного опыта, которая способствует обеспечению социального развития посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений. Для проведения коррекционной работы по стимулированию психомоторного развития учащихся с особенностями психофизического развития необходимо применять в учебных целях оборудование сенсорной комнаты, включающее тактильно-световую пузырьковую трубу, сухой бассейн («Возьми из бассейна 5 красных шариков и два зеленых»), тактильную дорожку («Посчитай все шишки, пуговицы или следы»), мягкие модули («Расставь модули от самого большого к самому маленькому»), пуфы.

Важным условием повышения качества коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития является атмосфера психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям, чему способствует использование релаксационной

зоны. При прослушивании, например, фоновой зимней мелодии можно составить рассказ о зиме, описать зимующих птиц или рассказать о своих ощущениях. Используя имеющиеся игрушки, в этой зоне можно закрепить знания о домашних и диких животных, их детенышах, формировать навык фонематического анализа (назвать первый и последний звуки в названии животных; перечислить животных, в названии которых есть звук [а], и др.).

Вспомогательные средства обучения, имеющиеся в зоне технических средств обучения, необходимо применять с целью улучшения качества коррекционной работы, вовлекая учащихся в мир современных технологий. Использование интерактивной панели (мультиторда) повышает интерес к занятиям. Дети играют в коррекционные компьютерные игры, а также выполняют задания по заранее подготовленной презентации. Дозированное использование технических средств обучения является необходимой пропедевтикой компьютерной зависимости.

Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса способствует развитию координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей. Играя, учащиеся приобретают и закрепляют полученные знания. Например, можно предложить ребенку из круп выложить буквы и цифры, из конструктора построить любую букву и превращать ее в другую, убирая или добавляя части конструктора, и т. д.

Так как с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, то зона коррекции звукопроизношения является неотъемлемой частью кабинета учителя-дефектолога. В дидактических играх у ребенка не только автоматизируются поставленные звуки, но и формируется лексико-грамматический строй речи, корректируются логико-грамматические конструкции, обогащается словарный запас, развивается связная речь.

Особо важной считается информационная зона – место размещения информации для детей и педагогов. Лучше поместить эту зону в вестибюле, так как информация должна быть максимально доступной. Зона должна постоянно пополняться важной информацией, ведь через взаимодействие с педагогами можно добиться скорейшей компенсации дефектов учащихся.

Важно помнить, что при продуманном моделировании образовательной среды кабинета учителя-дефектолога необходимо избегать ее перенасыщенности. Использование материалов должно быть дозированным, не отвлекать ребенка во время занятий.

Грамотная организация доступной образовательной среды в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи предоставляет возможности для коррекции речевых и познавательных процессов, самовыражения детей с особенностями психофизического развития, способствует их успешной социализации, а самое главное – повышает мотивацию к коррекционным занятиям.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 243-3 от 13.01.2011 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 29.01.2021.
2. Методические рекомендации от 25 мая 2012 г. «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс] / Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа : 29.01.2021.
3. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 №131 [Электронный ресурс] / Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа : 29.01.2021.