

УДК 372.853(075.8)

В. М. КРОТОВ

Могилев, МГУ имени А.А.Кулешова

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Классические университеты в республике Беларусь готовят специалистов и для системы образования. Поэтому возникает проблема создания системы психолого-педагогической и дидактической подготовки специалистов научно-педагогического профиля в рамках учебных планов классического университета.

Необходимым условием создания такой системы может быть открытие в классическом университете научно-педагогической специализации, например методика преподавания физики и информатики. Это позволяет в рабочий учебный план подготовки специалистов в качестве дисциплин специализации включить дисциплины методического цикла.

Обучение в университете по научно - педагогическим специализациям предполагает полноценную научно-методическую подготовку будущих преподавателей (учителей), осваивающих основные идеи построения среднего общего образования.

В качестве таких идей в соответствии с современной образовательной парадигмой следует выбрать следующие идеи:

- основная цель обучения состоит в развитии учащихся через активное освоение ими культуры общества и формировании их компетентности в познавательной деятельности;

- учение – это самостоятельная познавательная деятельность учащихся;
- учитель и ученик – субъекты познавательной деятельности;
- учитель – организатор воспитывающей среды.

Студенты университета по специальности 1-31 04 01-03 “Физика (научно-педагогическая деятельность)” со специализацией “Методика преподавания физики и информатики” осваивают функции преподавателя (учителя) средней общеобразовательной школы: конструктивную, организационную, техническую, коммуникативную, исследовательскую и информационную. Выполнение преподавателем физики этих профессиональных функций сопряжено с выполнением им конкретных действий, которые должны осмысливаться и отрабатываться на учебных занятиях в университете.

Освоение студентами функций преподавателя (учителя) физики осуществляется при изучении ими как психолого-педагогических дисциплин (основы педагогики и психологии, педагогика и методика воспитания, технические средства обучения (ТСО)), так и методики преподавания физики, учебных дисциплин специализации.

Названные учебные курсы имеют свою специфику, но при этом должны составлять достаточно замкнутую систему, ориентированную на одну глобальную цель. В этой связи, эти курсы должны быть согласованы как по содержанию, так и по времени изучения. Кроме того, они должны базироваться на единой философской основе и развивать единые образовательные идеи.

Для достаточно полного отражения такого подхода к определению структуры системы педагогических и методических дисциплин в нее имеет смысл включить такие учебные дисциплины специализации как:

- физико-техническое моделирование,
- вопросы электрорадиотехники в курсе физики средней школы,
- практикум по решению физических задач,
- методика и техника демонстрационного эксперимента,
- научные основы школьного курса физики,
- методика обучения решению задач,
- внеклассная работа по физике,
- методика организации педагогического эксперимента,
- современные образовательные технологии обучения физике,
- история физики в курсе физики средней школы,
- актуальные проблемы обучения информатике.

В Могилевском государственном университете на физико-математическом факультете составлены и составляются базовые учебные про-

граммы по перечисленным дисциплинам специализации. В их содержании наука отражена не только как система знаний, но и как деятельность через включение методологических знаний (о процессе и методах исследования), поисковую деятельность, приемы обучения, соответствующие методам педагогической науки, а также логике организации исследования.

Логика учебных дисциплин специализации конструируется для решения определенных методических целей, обусловленных профессиональными функциями преподавателя, образовательными и дидактическими принципами.

Значительная роль в подготовке преподавателя-исследователя принадлежит выполнению студентами дипломного проектирования. Работа студентов над дипломным проектом начинается на третьем курсе и завершается на преддипломной практике.