

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ
СОСТАВЛЯТЬ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) ВО 2 КЛАССЕ**

Боровская Ольга Андреевна

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 41 г. Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описаны диагностические задания, направленные на изучение уровня сформированности умения составлять простые предложения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) во II классе.

Для успешного освоения программы специального образования в школе у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в младших классах необходимо целенаправленно формировать умение связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Для решения данной задачи необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй [1].

Процесс обучения в школе требует от учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) достаточного уровня развития всех видов речи, определенной сформированности основных мыслительных операций. Овладение учащимися связной речью в начальный школьный период способствует их успешному обучению всем предметам общеобразовательного цикла, поскольку развитая речь – одно из важнейших условий хорошей успеваемости. В формировании связной речи отчетливо устанавливается тесная связь речевого и умственного развития учащихся, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Для того, чтобы хорошо, связно рассказывать о чем-нибудь, надо ясно представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные факты, устанавливать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями и т. д. Помимо этого, для достижения связности речи не только отбирается содержание, которое должно быть передано в речи, но и используются специальные языковые средства. Нужно умело использовать интонацию, логическое уда-

рение, подбирать наиболее точно подходящие в данной ситуации слова. Развитие учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) отстает по темпу от показателей развития учащихся с сохранным интеллектом, что оказывает отрицательное влияние на развитие связной речи [3].

Связная речь – это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях [2]. Одним из основных умений для успешного развития связной речи является умение составлять простые предложения. Без сформированности данного умения невозможно полноценное развитие связной речи у учащихся на I ступени общего среднего образования.

Цель данной статьи – раскрыть методику изучения сформированности умения составлять простые предложения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) во II классе.

Были разработаны диагностические задания, направленные на изучение сформированности следующих умений:

- соотносить предложения с изображенным сюжетом. Учащимся предлагаются пять сюжетных картинок. Необходимо выбрать нужную сюжетную картинку, которая будет отражать предложение, произнесенное педагогом. Выполнение задания по каждой сюжетной картинке оценивается отдельно;

- отличать предложения от набора слов. Учащимся предлагаются пять наборов карточек (карточка с перечнем слов и карточка с предложением). Предлагается выбрать карточку с предложением. Учащиеся, у которых не сформирован навык чтения и понимания прочитанного, выполняют диагностическое задание с помощью педагога. Выполнение задания по каждому набору карточек оценивается отдельно;

- составлять предложения по сюжетным картинкам. Учащемуся предлагаются пять сюжетных картинок. На основе анализа сюжетной картинки учащиеся составляют предложения по каждой из них. Выполнение задания по каждой сюжетной картинке оценивается отдельно;

- согласовывать части речи. Учащимся предлагаются карточки со словами, которые отвечают на вопросы: *кто?*, *что делает?*, *что?* Необходимо составить пять предложений, правильно согласовывая части речи. Учащиеся, у которых не сформирован навык чтения, выполняют задание с помощью педагога;

- правильно употреблять предлоги в речи. Учащимся предлагается карточка с текстом, в котором пропущены предлоги. Необходимо по-

добрать нужные предлоги. Учащиеся, у которых не сформирован навык чтения и понимания прочитанного, выполняют задание с помощью педагога. Выполнение задания по каждому предложению оценивается отдельно;

– составлять предложения из заданных слов. Учащимся предлагается карточка со словами. Необходимо составить предложения из слов. Учащиеся, у которых не сформирован навык чтения и понимания прочитанного, выполняют задание с помощью педагога. Выполнение задания по каждому предложению оценивается отдельно;

– выделять границы предложения. Учащимся предлагается лист бумаги с текстом. Необходимо обозначить границы предложений точкой. Учащиеся, у которых не сформирован навык чтения и понимания прочитанного, выполняют задание с помощью педагога. Выполнение задания по каждому предложению оценивается отдельно.

Все описанные диагностические задания проводятся в представленной последовательности с фиксацией основных результатов в протоколе. Для оценки результатов выполнения диагностических заданий выделены критерии: правильность и самостоятельность. Правильность выполнения заданий анализируется на основе выполнения предложенной инструкции и достижения результата задания. Самостоятельность оценивается на основе того, выполняет учащийся предложенное диагностическое задание без помощи педагога или использует помощь для достижения правильного результата.

Оценивание результативности каждого диагностического задания осуществляется с учетом выделенных критериев по следующей шкале:

0 баллов – учащийся отказывается от выполнения задания;

1 балл – задание выполняется с ошибками, которые не исправляются учащимся самостоятельно; помощь педагога не эффективна;

2 балла – задание выполняется с ошибками, которые учащимся частично исправляются самостоятельно; помощь педагога эффективна;

3 балла – задание выполняется с ошибками, которые исправляются учащимся самостоятельно;

4 балла – задание выполняется полностью правильно.

Определение итогового уровня сформированности умения составлять простые предложения осуществляется на основе подсчета общей суммы баллов по результатам всех диагностических заданий:

– высокий уровень – 16–28 баллов: учащиеся дифференцируют предложения и набор слов; правильно составляют предложения по

сюжетной картинке; подбирают необходимые по смыслу предлоги в предложении; согласовывают заданные слова при составлении из них предложений. Учащиеся справляются с заданиями самостоятельно или с незначительной помощью педагога (в основном активизирующей); удерживают внимание на выполнении заданий, заинтересованы в результате своей деятельности;

– средний уровень – 8–15 баллов: учащиеся затрудняются в дифференциации предложения и набора слов; в ходе составления предложений по сюжетной картинке называют только изображенные на ней предметы; отмечают трудности при выборе необходимого по смыслу предлога в предложении; при составлении предложений из слов учащиеся не согласовывают заданные слова, перечисляют или просто меняют их местоположение; затруднено понимание смысловой завершенности предложения; отмечают нарушения грамматического строя речи и трудности активизации словарного запаса и правильного употребления слов. Учащиеся в большей степени справляются с заданиями самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

– низкий уровень – 0–7 баллов: учащиеся не дифференцируют предложение и набор слов; при составлении предложений по сюжетной картинке называют только отдельные предметы; не могут подобрать по смыслу предлоги в предложении; отмечают ошибки в согласовании частей речи; отсутствует понимание смысловой завершенности предложения, грамматического строя речи; употребляют слова без смыслового понимания. Отмечается непонимание инструкции к заданию даже после многочисленных повторений и разъяснений педагога. Учащиеся быстро теряют интерес к выполнению диагностических заданий, часто отвлекаются от диагностических заданий на посторонние раздражители.

Использование предложенной методики позволит педагогам определить уровень сформированности умения составлять простые предложения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) во II классе и определить основные трудности для наполнения коррекционно-педагогической работы конкретным содержанием.

Список литературы

1. Закожурникова, М. Л. Работа над предложением и связной речью в начальной школе / М. Л. Закожурникова. – Москва : Просвещение, 1995. – 304 с.
2. Иваницкая, Г. М. Уроки развития связной речи : пособие для учителя / Г. М. Иваницкая. – Киев : Радянська школа, 1990. – 222 с.
3. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1985. – 276 с.