

УДК 373.31:004.738.5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА CORE
ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Федорцова Наталья Николаевна

учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 4 г. Могилева»;

магистр педагогических наук

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описывается использование образовательной онлайн-платформы CORE в условиях дистанционного обучения при работе с учащимися первых и вторых классов.

В 21 веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее. Появилась возможность общаться с любым учеником и получать обратную связь от него, где бы он ни находился.

Анализ статей по проблеме дистанционного обучения показал, что у ряда авторов под дистанционным обучением понимается обучение на расстоянии, то есть в ситуации, когда обучаемый отдален от обучающего расстоянием [см.: 2; 3]. Обратимся к определению А. А. Андреева: «Дистанционное обучение (ДО) – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Необходимость в ДО обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать: потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей, работа с детьми-инвалидами или часто болеющими, при заочной форме обучения, выполнение проектов и исследовательских работ, работа с одаренными детьми (задания повышенного уровня), увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Использование ДО позволяет снизить затраты на проведение обучения, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и создать единую образовательную среду. С помощью ДО можно создать индивидуальные работы для каждого ученика, сэкономить время учителя на проверку; появляется возможность комментировать решение и давать рекомендации ученику. Учащийся получает возможность выполнить работу в удобное для него время, быстро получить независимый результат своей работы, консультацию учителя, увидеть решение тех заданий, которые были не решены или решены неправильно и повторить теоретический материал.

Для работы с учащимися своего класса в условиях ДО мы выбрали платформу CORE.

CORE – это бесплатная онлайн-платформа для создания образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей.

В распоряжении педагога большое количество упражнений проверки знаний для различных предметов (есть интеграция с LearningApps), онлайн-платформа позволяет автоматизировать проверку домашних

заданий и контрольных работ, разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства и реализовать современные педагогические подходы (смешанная и проектно-ориентированная формы обучения).

После создания своего аккаунта учитель получает доступ к созданию интерактивного урока. Можно воспользоваться шаблонами или начать конструировать урок с нуля. Инструменты урока находятся в левой части панели. Здесь учитель вставляет текст, изображение, видео, прикрепляет документ. Для организации контроля деятельности учащихся разработчики конструктора ввели несколько типов контрольных заданий: «Тестирование», «Открытый вопрос», «Классификация», «Заполни пробелы» и «Вопрос с автопроверкой».

Инструмент «Тестирование» довольно прост, есть множественный выбор и выбор нескольких правильных ответов

«Открытый вопрос» позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, ученик может написать эссе, прикрепить изображение. В нашем классе ребята прикрепляли фото странички прописи с прописанными буквами.

Инструмент «Классификация» позволяет составить задание, благодаря которому ученик должен развести ряд подчинённых понятий по категориям.

«Вопрос с автопроверкой». Учитель может предложить задание, где ученик должен выбрать один или несколько версий развёрнутых ответов.

«Заполни пробелы». Можно создать интерактивный диктант, где ученик должен вставить пропущенные слова или буквы.

«Упражнение». Данный инструмент позволяет ввести созданные учителем в *Learningapps* интерактивные задания, дидактические игры. Конструктор интегрирован с контентом данного популярного сайта. Учителю даже нет необходимости копировать html-код. Достаточно скопировать ссылку, и любое задание появится на создаваемой странице в полном объеме.

Создав и сохранив интерактивный рабочий лист, учитель может отправить его ученикам. Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя.

Для работы учащимся вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант *«Без регистрации»*. Но для выполнения *«Контрольной страницы»* ребятам необходимо вписать имя и фамилию.

Учитель получает оперативную статистику о работе учеников. Имеется возможность посмотреть результаты как по всему классу, так и по каждому ученику в отдельности. В настройках урока учитель может ограничить время прохождения урока или контрольной страницы и ограничить срок доступа к уроку. Это очень удобно при проверке навыков устного счета учащихся.

Без сохранения урока невозможно его публикация. А после публикации интерактивного урока дальнейшее его редактирование нежелательно, т.к. все данные по классу будут автоматически удалены.

Список литературы

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Волкова, А. Н. Специфика языкового дистанционного обучения / А. Н. Волкова // Иностранные языки в высшей школе : проблемы, опыт, перспективы: материалы межвузовского научно-методического семинара. Чита. 13 марта 2001 г. – Чита : ЗИП Сиб УПК, 2001. – С. 30–35.
3. Полат, Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – С. 6–11.