

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 И ВНЕДРЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колковский Иван Викентьевич

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Боровлянская средняя школа № 2»; магистр педагогических наук
д. Боровляны, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассмотрены области применения средств Web 2.0 на I ступени общего среднего образования. В статье доказано, что средствами сервисов Web 2.0 достигается большая наглядность материала, сокращается организационное время на уроках, повышается мотивация учащихся, у учителя сокращается время на проверку домашних и тематических работ, так как сервисы сразу выдают результат.

В настоящее время происходит быстрое развитие и распространение новых информационных технологий, что создает предпосылки для цифровой трансформации образования. Для того чтобы организовать современный образовательный процесс, преподавателю необходимо использовать интернет не с целью поиска информационных материалов для обеспечения учебного процесса, а разработки собственных ресурсов, создания электронного учебного материала и предоставления его учащимся в удаленном доступе. Именно облачные технологии позволяют организовать учебный процесс таким образом, предлагая альтернативу традиционным формам, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и др. [2, с. 105].

Глобальная сеть является ведущей «средой обитания» не только учителей, но и подрастающего поколения и выступает для них основным источником актуальной научной и учебной информации. Поэтому перенос учебного процесса в интернет воспринимается учащимися позитивно.

Компьютерно грамотный человек постоянно использует преимущества, которые ему предоставлены информационно-коммуникационными технологиями. Учитель не может оставаться в стороне от использования стремительно изменяющихся инновационных технологий. Учитель, как никто другой, должен соответствовать уровню развития современных технологий и активно участвовать в «заоблачной жизни учащихся». На сегодняшний момент учащиеся уже с начальной школы

понимают, что музыку проще слушать в интернете, видео просматривать с помощью специальных сервисов, фотографии хранить в облаке, общаться с друзьями в социальных сетях, играть онлайн [2, с. 105].

Цифровые ресурсы позволяют сделать процесс обучения более эффективным и дают возможность повысить собственный профессиональный уровень педагога и уровень учебного материала.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует:

- повышению эффективности процесса обучения и воспитания;
- усилению межпредметных связей;
- повышению мотивации обучения;
- активизации познавательной сферы учащихся;
- стремлению учащихся и педагогов к постоянному самосовершенствованию;
- отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- планированию и систематизации работы [1].

Использование облачных технологий позволяет не только снизить материальные затраты, но и существенно повысить эффективность процесса самообразования, получить инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы. В своей работе мы чаще всего используем облачные сервисы Google.

Создав «облако» по учебным предметам с использованием файлового хостинга Google Drive, можно получить собственное информационное поле, на котором будут размещены все методические материалы, мультимедийные разработки по учебным предметам и многое другое.

Внедрение облачных технологий для организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования позволило систематизировать учебный материал, создать наглядность, доступность ресурсов. Так, если учащийся отсутствовал при изучении какой-либо темы, ему можно дать ссылку на соответствующий файл, который он сможет открыть и скачать на любое устройство и изучить самостоятельно. При этом после каждой темы есть несколько ссылок на онлайн-викторины, созданные с помощью инструментов «Plickers», «Quizizz», «Kahoot», видеоматериалы и другое по текущим темам предмета, что позволяет учащимся в игровой форме не только проверить, но и углубить свои знания [2, с. 107].

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет рационально и экономно использовать время и силы педагога: подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов,

класса, подбор познавательного материала к занятиям, мероприятиям, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий, обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов, оформление документации, отчетов.

Использование информационно-коммуникационных технологий внесло изменения во все стороны жизни школы. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником учебно-воспитательного процесса, превратился в партнёра.

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и республиканского уровней.

Процесс внедрения новых информационных технологий в образование в целом дал свои положительные результаты: увеличился объём образовательных ресурсов в Интернет, повысилась активность учителей и учащихся в использовании ресурсов и возможностей Интернет.

При использовании Интернет-технологий появляется возможность:

- развивать навыки работы с информацией;
 - познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
 - научить находить информацию в различных источниках;
 - пользоваться автоматизированными системами поиска;
 - выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать;
 - развивать критическое мышление учащихся;
 - развивать навыки самообразования;
 - создавать собственные информационные прототипы и продукты.
- Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе:
- работа с браузерами, поисковыми системами;
 - использование почтовой программы;
 - виртуальное общение;
 - участие в телеконференциях, проектах, конкурсах;
 - создание Web-сайтов, Web-порталов;
 - создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Система компьютерных телекоммуникаций – это живая информационная среда, в которой все люди имеют равные возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. Современная школа с успехом использует средства Интернет в дистанционном обучении учителей и учащихся [1].

В руках учителей – будущее нашей страны, так как именно они воспитывают подрастающее поколение. Самосознание и самооценка помогают учителю составить собственный педагогический портрет, осознать перспективы и создать мотивацию. Успехи педагога дают ему стимул для дальнейшего развития и помогают двигаться вперед без остановок. Необходимо систематически нагружать себя новой информацией и закреплять на практике полученные теоретические знания, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Облачные технологии предоставляют альтернативу традиционным формам проведения учебных занятий, что положительно влияет на работу с учащимися [2, с. 108].

Список литературы

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surl.li/kxjg>. – Дата доступа: 04.02.2021.
2. Колковский, И. В. Применение сервисов web 2.0 и внедрение облачных технологий для организации процесса обучения по учебному предмету «Русский язык и литература» / И. В. Колковский. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2020. – 207 с.