

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Елисеенко Татьяна Эдуардовна

преподаватель английского языка Горещкого педагогического колледжа
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
г. Горки, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме современного образования – дистанционному обучению, а именно использованию информационных технологий при изучении иностранного языка учащимися начальных классов. Приводится пример и анализ работы одной из виртуальных образовательных платформ, а также список популярных интерактивных средств и сервисов для хранения материала и его грамотного использования.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями, в том числе основанными на широком использовании достижений научно-технического прогресса, в частности, компьютерных и информационных технологий. Свои коррективы в учебно-воспитательный процесс также вносит и санитарно-эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в последнее время во всем мире. В этих условиях вносятся изменения и в организацию образовательного процесса. Особое внимание уделяется дистанционному обучению как одной из наиболее эффективных и доступных форм образования в современных реалиях.

Дистанционное обучение предполагает личное общение между учениками и учителем, хоть и на расстоянии, оно может быть направлено на одарённых и неуспевающих детей (это дополнительные занятия), на часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями (обучение на дому). Дистанционная форма обучения позволяет успешно реализовывать индивидуальный подход, который учитывает возможности учащегося, его интеллектуальные способности, способствует снятию психологических трудностей при усвоении учебного материала.

Дистанционная форма может быть чрезвычайно эффективной при обучении иностранному языку. Одной из целей обучения иностранному языку в начальной школе является развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Под дистанционным обучением мы понимаем систему взаимосвязанных средств, организационных форм и методов обучения взаимодействию субъектов образовательного процесса, основанную на конкретном учебно-методическом комплексе и обеспечивающую значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся [1, с. 7].

Специфика организации дистанционного обучения младших школьников иностранному языку заключается в использовании интерактивных средств обучения (мультимедийного материала, электронных словарей, электронной почты, ресурсов Интернета).

Организация учебной деятельности младшего школьника подразумевает совместную деятельность учителя и родителей для оказания помощи, поддержки школьникам. Педагогическая культура взаимодействия педагога с родителями является одним из условий осуществления косвенного воздействия на младшего школьника, что способствует повышению качества обучения вообще и дистанционного в частности.

Дистанционное обучение иностранному языку с использованием интерактивных средств под управлением учителя развивает все виды речевой деятельности, например:

- при обучении аудированию – подкасты (www.podomatic.com), ЮТьюб (www.youtube.com);

- при обучении чтению – блоги (бесплатно и достаточно просто создавать блоги как личные странички в виде дневника, журнала) (www.blogger.com), твиттер (www.twitter.com), Вики (www.Wikipedia.org), закладки (www.delicious.com);

- при обучении говорению – ЮТьюб (www.youtube.com), Фликр (www.flickr.ru), подкасты (www.podomatic.com);

- при обучении письму – блоги (www.blogger.com), твиттер (www.twitter.com), Вики (www.wikipedia.org), закладки (www.delicious.com).

Один из отличных инструментов организации работы с группой учащихся – это вебинарный сервис Zoom, который даже в бесплатном режиме дает возможность развести группу учащихся по сессионным залам для работы в парах или, например, в тройках. Самое главное – это заранее включить функцию сессионных залов в настройках аккаунта учителя, чтобы в вебинарной комнате появилась заветная кнопка «Создать сессионные залы».

Планируя свое онлайн-занятие, учитель может заранее подготовить материалы для работы в сессионных залах, а затем поделиться заданием с учащимися прямо на уроке, отправив в чат сам документ или ссылку на Google документ. Распределить учащихся по сессионным залам можно не только автоматически, а в зависимости от поставленных задач. Например, учитель может определить в группу к сильному учащемуся слабого. В сессионных залах учащиеся смогут совместно выполнить задание, потренировать спонтанное говорение на языке, поделиться экраном, заполнить пропуски. Здесь можно устраивать мозговые штурмы и даже, разбив группу на команды, запустить игровой процесс. У учителя как координатора встречи будет возможность перемещаться из зала в зал, наблюдать и контролировать процесс. Собрать учащихся снова в общую комнату можно по щелчку мыши и обсудить самые критичные ошибки или сделать совместную рефлексию.

Следует отметить, что информационное обеспечение дистанционного обучения иностранным языкам является не только решающим, но и наиболее сложным. Дистанционное обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает следующие преимущества:

- оперативная передача информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статической и динамической, текстовой и графической) на любое расстояние;
- хранение ее в памяти компьютера, при необходимости редактирование, обработка, печать и др.;
- организация совместных телекоммуникационных проектов, в том числе международных, электронные конференции, компьютерные аудио- и видеоконференции [2, с. 34].

Чтобы провести хороший урок онлайн, нужно собрать воедино несколько ресурсов: видео, материалы урока и место хранения учебно-методического обеспечения. Вот список самых популярных сервисов, которые решают эти задачи по отдельности:

Видеосвязь	Онлайн-инструменты	Облачное хранилище данных
Skype	GoogleSlides	GoogleDrive
Zoom	GoogleDocs	Dropbox
GoogleHangouts	Miro	OneDrive
WhatsApp	Padlet	Яндекс.Диск
Facebook	Kahoot	iCloud
	Quizlet	Облако Mail.ru
	Quizzizetc	

Основные цели дистанционного образования можно сформулировать следующим образом:

- предоставление учащимся возможности совершенствоваться и осваивать знания в различных областях, в том числе и при изучении иностранного языка;
- введение в учебный процесс новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой учителем;
- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному и креативному [3, с. 576];
- обеспечение качественного образования, в том числе и при изучении иностранного языка.

Эффективность любого вида дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия учителя и ученика, несмотря на то что они могут быть физически разделены расстоянием;
- б) использования педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных учебно-методических материалов и методов их доставки;
- г) эффективности использования средств дистанционного обучения, эффективности обратной связи [4, с. 15].

Иными словами, успех и качество дистанционного обучения в большой степени зависят от эффективной организации и методического качества используемых материалов.

Список литературы

1. Евстигнеев, М. Н. Структура ИКТ-компетентности учителя иностранного языка / М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2011. – № 1. – С. 7.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 1999. – 224 с.
3. Овсянников, В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В. И. Овсянников, В. П. Кашицин. – Москва : РИЦ «Альфа» МГОПУ имени М. А. Шолохова, 2001. – 230 с.
4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Москва : Либроком, 2013. – 264 с.