

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Гражуль-Гульбинская Элина Викторовна

учитель начальных классов ГУО «Михалишковская средняя школа»
аг. Михалишки, Республика Беларусь

Аннотация. Раскрыта суть дистанционного обучения, а также преимущества данной формы работы с учащимися начальной школы перед другими. Представлен опыт работы по организации дистанционного обучения учащихся начальных классов средствами использования блога учителя по курсу «Человек и мир».

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3].

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). Поэтому дистанционное обучение (далее – ДО) представляет собой одну из наиболее быстро расширяющихся областей образования.

Дистанционное обучение – это процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между

учителем и учащимися, так и между ними и информационным ресурсом. Очевидным условием для дистанционного обучения является наличие компьютера и доступа в интернет.

Дистанционная форма включает пять общедидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский [4, с. 192]. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся. На основе данных методов в образовательном процессе дистанционного обучения используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций.

Также методы дистанционного обучения можно классифицировать в зависимости от способа коммуникации обучающихся и педагога [2].

Метод самообучения. Он предусматривает минимальное участие педагога. Для осуществления этого метода педагог создает и подбирает различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

Метод обучения «один к одному» предусматривает взаимодействие обучаемого с преподавателем один на один посредством консультаций. Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта, Viber и социальные сети.

Метод обучения «один ко многим». Данный метод используется при изложении материала для всей группы обучающихся посредством информационных технологий. Может быть осуществлен в виде консультаций в чате или аудио- и видеоконференций, где взаимодействие происходит между преподавателем и группой учеников.

Педагогам дистанционное обучение предоставляет максимальную свободу выбора методов преподавания и доступа к ним, а также разнообразные возможности профессионального роста.

В дистанционном обучении сочетаются гибкость и эффективность, реализуется новый подход к субъектно-ориентированному образованию, обогащается технология индивидуального обучения.

В нашей работе мы используем метод самообучения. Разработанный блог по курсу «Человек и мир» <http://chalwekismet.blogspot.com/> создан с учетом особенностей развития учеников начальных классов.



Работа в блоге позволяет сочетать изучаемый учебный материал с занимательным и игровым, текстовым, аудио- и видеоматериалом.

Задания ученики имеют возможность получить любым доступным способом: в электронном дневнике, где указывается ссылка на блог и тема занятия, в социальной сети, сообществе и др.

На каждой странице блога есть ссылка на виртуальную книгу, видео; игровые задания для закрепления знаний, полученных после прочтения книги, просмотра видео; тесты, направленные на проверку усвоения знаний.



Одним из главных элементов контроля знаний является тестирование.

Это универсальное средство проверки знаний ученика. Тест содержит в себе ряд заданий. Ученик оказывается в ситуации, когда должен выбрать вариант ответа или же сформулировать свой ответ. Тестовые задания представлены открытой либо закрытой формой, на соответствие и установление последовательности и др.

Итоговое тестирование – это особый вид ДО, так как его результаты могут быть применены для принятия различного рода решений, таких как итоговая оценка по изученной теме, аттестация. Вопросы тестирования должны быть тщательно подготовленными и обоснованными.

Счетчик времени	Назад	Следующий	Сброс	Выход
00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00
01:00:00	01:00:00	01:00:00	01:00:00	01:00:00
02:00:00	02:00:00	02:00:00	02:00:00	02:00:00
03:00:00	03:00:00	03:00:00	03:00:00	03:00:00
04:00:00	04:00:00	04:00:00	04:00:00	04:00:00
05:00:00	05:00:00	05:00:00	05:00:00	05:00:00
06:00:00	06:00:00	06:00:00	06:00:00	06:00:00
07:00:00	07:00:00	07:00:00	07:00:00	07:00:00
08:00:00	08:00:00	08:00:00	08:00:00	08:00:00
09:00:00	09:00:00	09:00:00	09:00:00	09:00:00
10:00:00	10:00:00	10:00:00	10:00:00	10:00:00
11:00:00	11:00:00	11:00:00	11:00:00	11:00:00
12:00:00	12:00:00	12:00:00	12:00:00	12:00:00
13:00:00	13:00:00	13:00:00	13:00:00	13:00:00
14:00:00	14:00:00	14:00:00	14:00:00	14:00:00
15:00:00	15:00:00	15:00:00	15:00:00	15:00:00
16:00:00	16:00:00	16:00:00	16:00:00	16:00:00
17:00:00	17:00:00	17:00:00	17:00:00	17:00:00
18:00:00	18:00:00	18:00:00	18:00:00	18:00:00
19:00:00	19:00:00	19:00:00	19:00:00	19:00:00
20:00:00	20:00:00	20:00:00	20:00:00	20:00:00
21:00:00	21:00:00	21:00:00	21:00:00	21:00:00
22:00:00	22:00:00	22:00:00	22:00:00	22:00:00
23:00:00	23:00:00	23:00:00	23:00:00	23:00:00
24:00:00	24:00:00	24:00:00	24:00:00	24:00:00

Все тесты созданы на платформе Google. Педагог может проверить выполнение теста, оценить уровень усвоения материала по пройденной теме. Каждый учащийся имеет возможность выполнить тест повторно.

При работе с блогом применяется методика асинхронного ДО. При данной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Каждый ученик имеет возможность работать в удобное для него время. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа самим учащимся. Преподаватель при асинхронной методике ДО выступает в роли консультанта и тьютора.

Создание собственного блога позволяет педагогу:

- презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
- получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся;
- получить навыки интерактивного взаимодействия;
- повысить уровень ИКТ компетенций.

Таким образом, учебный блог – это дистанционная поддержка обучающегося; работа с блогом положительно влияет не только на развитие основных умений, необходимых для успешного обучения, но и на развитие умений межличностной коммуникации, творческих способностей и самовыражения, психологически облегчает процесс усвоения материала, расширяет кругозор. При ДО реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения.

Однако нельзя забывать главного: никакая самая лучшая и современная машина не заменит «живого» общения учителя с учеником.

Список литературы

1. Данилюк, С. С. Особенности использования Интернет-технологии «Блог» в процессе формирования профессиональной компетентности будущих филологов / С. С. Данилюк // Информационные технологии и средства обучения. – 2012. – Т. 29. – № 3. – С. 2.
2. Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://www.art-talant.org/publikacii/26256-distancionnye-obrazovatelynye-tehnologii>. – Дата доступа: 08.05.2020.
3. К вопросу использования учебных блогов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/83/15501/>. – Дата доступа: 08.05.2020.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.