

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Бобр Елена Васильевна

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»;
квалификационная категория «учитель-методист»

Кебец Галина Михайловна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»;
высшая квалификационная категория
г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается значение понятий «цифровая трансформация образования», «дистанционное обучение». Автор описывает цифровые компетенции современного педагога, а также условия успешного дистанционного обучения в начальных классах.

Важной особенностью современного мира становится «цифровой ребенок». Причем учащиеся, которые приходят в первый класс, порой еще не умеют писать, но уже достаточно хорошо владеют компьютером и знают приложения мобильного телефона. Исходя из этого, одним из важнейших условий развития образовательного пространства является цифровая трансформация образования. А создание цифровой образовательной среды становится ключевым направлением развития образования [1].

Цифровизация, которая охватила всю сферу образования, подталкивает педагога к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Перед педагогом ставится главная на сегодняшний день задача – использование цифровых возможностей в образовательном процессе и «плавное», «гибкое», незаметное интегрирование цифровых технологий в образование [4].

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств педагога в современном образовании, так как данные технологии – это организационный инструмент современного педагога. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие навыка рефлексии собственной деятельности. Исходя из этого, важным условием успешности педагога становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежит цифровая компетенция педагога, т.е. способность педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий. К таким задачам можно отнести: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации; сетевое взаимодействие и сотрудничество; компьютерное программирование.

Цифровые навыки – неотъемлемая часть цифровой грамотности. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных. Таким образом, можно говорить о том, что цифровые навыки – это интеллектуальные, личностные, технические навыки, доведенные до автоматизма. Хочется отметить, что развивать данные навыки необходимо системно и постепенно, уделяя внимание самостоятельной работе и самообразованию. Начиная с включения в образовательный процесс доступных и понятных примеров, постепенно осваиваются сложные, на первый взгляд, современные технологии [3].

Наиболее популярной формой цифровой трансформации образования, из-за своей гибкости и удобства, является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии / на дистанции.

Дистанционное обучение в полной мере отражает цель, задачи, формы, приемы, методы, средства обучения, однако реализуется с помощью цифровых средств/информационно-коммуникационных технологий и программ, которые, в свою очередь, предусматривают наличие интерактива в образовательном процессе. К таким инструментам дистанционного обучения относятся: Интернет, мобильный телефон, электронная почта, сообщества и группы в социальных сетях и онлайн-мессенджерах, компьютерные образовательные программы, конференц-связь. Для обеспечения интерактивности дистанционного обучения используются персональные компьютеры, смартфоны, устройства виртуальной реальности [2]. При выборе гаджета и платформы для учащихся начальных классов учителю нужно учесть финансовые возможности семей, а также предпочтения родителей. Следует проанализировать все платформы, которыми они пользуются для общения. Это могут быть

Viber, Telegram, ВКонтакте, WhatsApp и другие. В начальных классах дети еще не имеют большого опыта во взаимодействии между собой, поэтому именно через родителей этот процесс может быть организован более эффективно. В свою очередь, родители вряд ли предпочтут сложную форму обучения в виде специальных образовательных платформ, поэтому к этапу дистанционного обучения в начальной школе следует подходить осторожно, постепенно усложняя материал. Сначала организовать группу для обучения в одном из мессенджеров, а затем давать дополнительные ссылки на разные источники: видео в YouTube, интерактивные упражнения в LearningApps.org или Lingualeo.com.

Можно выделить основные характеристики, которые являются основой успешного дистанционного обучения в начальной школе и не только:

1. Структура дистанционного обучения должна быть четко организована и целенаправленно вовлекать учащихся в образовательный процесс. Необходимо выстроить программу так, чтобы она в полной мере была сконцентрирована на учащемся, на его личных потребностях и индивидуальных возможностях.

2. Разнообразные способы доставки и получения информации, а также средства общения/коммуникации между учителем и учащимся. Способы связи должны быть максимально удобны и соответствовать стилю обучения. Для синхронного обучения в реальном времени подойдет Интернет, видеоконференция, аудиоконференция, интерактивное телевидение, онлайн-мессенджеры, интернет-чаты. Для одновременного участия (асинхронного) подходят Интернет, электронная почта, онлайн-мессенджеры, маршрутные листы, онлайн-хранилища.

3. Тесное взаимодействие учителя и учащегося. Учащиеся не должны чувствовать себя изолированными как от учителя, так и друг от друга. Онлайн-поддержка и онлайн-консультирование со стороны учителя создают атмосферу взаимодействия. В случае сложных технических вопросов к данному взаимодействию следует привлекать родителей.

Дистанционное обучение – это обучение для тех, кто стремится к непрерывному образованию, для тех, кто находится далеко от дома или школы, для людей с ограниченными возможностями, для тех, кто хочет получить дополнительное образование [5]. Начиная такой процесс в младших классах, детям будет легче адаптироваться к изменениям, которые востребованы временем. Используя гаджеты в повседневной жизни, они на практике будут видеть их активное применение в образовании, что повысит их мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Басюк, В. Цифровая трансформация школы [Электронный ресурс] / В. Басюк. – 2020. – Режим доступа: <http://dt.ranepa.tilda.ws/index> – Дата доступа: 20.01.2021.

2. Дистанционное обучение образовательный портал // [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060CD3C3B9C3256F2C0052CF9F/doc.html> – Дата доступа: 21.01.2021.

3. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве [Электронный ресурс] / М. Иванов. – 2020. – Режим доступа: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve> – Дата доступа: 21.01.2021.

4. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя // [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://dpo.tsu.ru/special/digital/> – Дата доступа: 20.01.2021.

5. Почему дистанционное обучение становится все более популярным? // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/pochemu-distancionnoe-obuchenie-standovitsya-vse-bolee-populyarnym/> – Дата доступа: 21.01.2021.