

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цитович Ирина Николаевна

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме поликультурного образования младших школьников Беларуси. Акцент сделан на содержании поликультурного образования и эффективных средствах его реализации.

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, меняют устоявшуюся картину мира и ставят перед педагогической наукой задачу формирования поликультурной личности, которая знает и уважает культуру собственного народа, национально-культурные особенности других людей, их традиции, язык, обладает та-

кими качествами, как толерантность, терпимость, умение жить в мире и согласии с окружающими людьми, общаться, сотрудничать. Поликультурное образование приобретает актуальность.

Особенностью поликультурного образования в Республике Беларусь является возрождение и развитие белорусской культуры, национально-го самосознания и языка, а также развитие культур национальных меньшинств, воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия. Поликультурное образование младших школьников обогащает представления детей об особенностях белорусской культуры, белорусских праздниках, особенностях национального характера, об исторических личностях, прославивших Беларусь за её пределами, вводит младших школьников в таинственный мир легенд и преданий, учит любоваться белорусской природой, ее просторами и пейзажами, быть патриотом своей Родины, гордиться ее прошлым и настоящим, формирует у младших школьников положительное и толерантное отношение к представителям других национальностей, их языку и культуре. К сожалению, в научной литературе такие вопросы поликультурного образования, как построение образовательной среды, способствующей формированию поликультурной личности, механизмов поликультурного образования младших школьников, разработаны недостаточно, хотя оно имеет свои особенности [1; 2]. Поликультурное образование осуществляется через приобщение учащихся, в первую очередь, к национальным ценностям, а затем – к общечеловеческим ценностям. Уже в 6–7 лет дети приобретают первые знания о своей этнической принадлежности. К 8–9 годам у младших школьников появляются национальные чувства. Они идентифицируют себя со своей этнической группой. В качестве критерия выступает национальность родителей, родной язык, место проживания. К 10–11 годам у детей идентичность формируется в полном объеме. Учащиеся в это время начинают понимать, что один народ отличается от другого своей уникальной историей, бытом, культурой. Конечно, поликультурное образование начинается в семье, но наиболее эффективно и содержательно оно осуществляется в школе, где создается образовательная среда. Содержание школьных учебников по различным предметам направлено на формирование у учащихся национальных, гражданских и нравственных ценностей. Выполняя упражнения по русскому языку, учащиеся 2 класса не только осваивают и закрепляют изученные правила, но и узнают об областных центрах Беларуси, о площади Победы в Минске, о рыбах, которые водятся в реках и озёрах нашей страны, о Беловежской пуще. Решая

задачи по математике в 4 классе, младшие школьники получают информацию о времени возникновения белорусских городов, о длине рек Днепр, Неман, Западная Двина, находят эти реки на карте, о продолжительности жизни в веках разных пород деревьев, растущих в Беларуси, о времени основания Национального академического театра имени Янки Купалы в Минске и Национального драматического театра имени Якуба Коласа в Витебске, об открытии первой железной дороги в Беларуси, о школьном музее народных ремесел, об этнографической деревне Дудutki и др. Несомненно, в содержании школьных учебников, особенно в учебнике «Мая Радзіма – Беларусь», заложен большой воспитательный потенциал, способствующий развитию интереса младших школьников к истории и географии своей Родины. Формирование поликультурной компетентности осуществляется также на факультативных занятиях. В 1 классе на факультативных занятиях «Вытокі роднай мовы» мы организовываем коммуникативные ситуации, позволяющие пополнить лексику учащихся новыми словами. Дети составляют на белорусском языке предложения о внешнем виде животных и птиц, их поведении. Мы разучиваем скороговорки, потешки, считалки и используем их при играх. Ученикам нравятся факультативные занятия «Путешествие в мир сказки». Дети младшего школьного возраста любят читать сказки. Этот жанр близок и понятен им. Сказки обогащают социальный опыт детей, учат человеколюбию, любви к природе. На факультативных занятиях «Путешествие в мир сказки» младшие школьники знакомятся со сказками различных народов мира. Узнают из них о привычках, быте, одежде, национальной кухне, традициях, образе жизни других народов. Дети начинают понимать, что в мире есть много разных народов, и их жизнь отличается от привычной для детей жизни, что нужно уважать традиции и ценности других народов, сотрудничать с людьми разных национальностей. Таким образом, сказки способствуют формированию поликультурной компетентности.

Поликультурное образование младших школьников реализуется также в процессе воспитательной работы. К средствам формирования поликультурной компетентности учащихся начальной школы относятся: процесс непосредственного общения между представителями разных народов; работа со сказками, легендами, преданиями, традициями, народными играми; изучение национальной музыки и живописи; предметы декоративно-прикладного искусства; посещение национальных музеев, библиотек. Работу со сказками мы используем и в воспитательной работе. На классных часах мы читаем белорусские народные сказ-

ки, предания, легенды. Это обогащает лексику учащихся, знакомит с чертами характера белорусов, их верованиями, стремлениями, бытом. Обучающимся моего класса нравится инсценировать сказки. Увлек детей классный час «Легенды аб узнікненні гарадоў», который проходил в форме путешествия по станциям. Заряд бодрости и веселого настроения придал классный час «Гульні маленькіх беларусаў». Ребята разучили народные игры «Пастух і авечкі», «Гусі», «Воўк» и с удовольствием в них играли. Нравятся детям викторины. Они участвовали в викторине по творчеству Я. Купалы, Г.Х. Андерсена, по сказкам А. С. Пушкина, викторине «Знаешь ли ты свой город?» На классном часу «Мелодии народов мира» дети учились понимать особенности музыкального языка разных народов. Классный час «Беларускае нацыянальнае адзенне» познакомил учащихся с национальной одеждой женщин и мужчин, с названиями такой одежды. Другой классный час был посвящен русской национальной одежде. Дети сравнили национальную одежду братских народов. Учащиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, в народных праздниках «Купалле», «Дажынікі», выполняли творческую работу «Моя родословная». Много интересного узнали ребята во время посещения краеведческого музея и музея истории Великой Отечественной войны в Минске, экскурсии по Могилеву. В рамках белорусского четверга мы проводили мероприятия: игру-путешествие «Беларускія святы», «Падарожжа па беларускіх загадках», «Знакамітыя беларусы». Ребята побывали на белорусских праздниках, познакомились с обрядами, играли в игры, пели белорусские песни, отвечали на вопросы викторины; читали и отгадывали загадки, наслаждались красотой родного языка; познакомились с известными людьми, которые родились в Беларуси.

Можно отметить, что система поликультурного образования младших школьников сложилась. Определены содержание, средства и формы ее реализации. Однако, формирование поликультурной компетентности – процесс длительный и сложный.

Список литературы

1. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – Москва : Народное образование, 1999. – 208 с.
2. Сыродеева, А. А. Поликультурное образование / А. А. Сыродеева. – Москва : МИРОС, 2001. – 192 с.
3. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 511 с.