

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Чайкина Татьяна Григорьевна

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»

Зайцева Татьяна Александровна

учитель начальных классов

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»

аг. Козенки, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описаны пути совершенствования педагогического мастерства педагога, представлен индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития учителя начальных классов.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Одной из форм профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный обра-

зовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения [1]. В индивидуальном образовательном маршруте отражаются основные направления деятельности [2]: повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования; деятельность педагога в педагогическом коллективе; участие педагога в методической работе; самообразование педагога; описание опыта.

Для систематизации работы желательно вести дневник, в котором фиксируют собственные результаты и достижения на протяжении учебного года. В дневнике индивидуального образовательного маршрута педагогу необходимо отразить основные разделы (диагностическо-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, консультационное сопровождение) и направления деятельности (наименование мероприятия, цель, уровень проведения, планируемые сроки, ответственный, отметка о выполнении).

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации. Это не только базовые и тематические курсы, но и семинары, вебинары, которые можно пройти в режиме онлайн самостоятельно. Проблемные семинары и практикумы, научно-педагогические конференции ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя.

Огромное влияние на совершенствование педагогического мастерства оказывает методическая работа в школе. На заседаниях методического объединения обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества образования.

Открытые уроки или мероприятия позволяют учителю, коллегам увидеть структуру урока, сделать его полный анализ и дать системную оценку. Уроки своих коллег целесообразно не заимствовать, а изучать, так как основными факторами на любом уроке являются личность учителя, особенности детей конкретного класса, что неповторимо, невоспроизводимо. Всегда

нужно помнить мудрое и научно подтвержденное мнение К. Д. Ушинского: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

Актуальной и востребованной формой повышения профессионального мастерства педагогов является мастер-класс. Мастер-класс обеспечивает активное формирование компетенций, способствует выработке положительного отношения к педагогической деятельности, инициативы, предполагает стимулирование ориентации на творчество в решении педагогических задач, позволяет проявить и оценить эрудицию учителя, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет инновационная деятельность. Главная цель инновационной деятельности: развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений. Для достижения цели педагог должен обладать теоретическими (современные психолого-педагогические концепции), методологическими (общие принципы изучения педагогических явлений) и технологическими (знание традиционных и инновационных образовательных технологий) знаниями.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций. Специалист, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Показателем творческой деятельности учителя является аттестация педагогических работников. Проведение аттестации необходимо для каждого учителя, так как стимулирует профессиональное и личностное развитие педагогических работников, содействует повышению их вклада в достижение результатов работы образовательного учреждения.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах и отдельными брошюрами. Конечно, самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в сети Интернет. Это позволяет учителю накапливать свои работы в виртуальной учительской библиотеке, где коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

Совершенствовать профессиональное мастерство возможно, если будет создана благоприятная профессиональная развивающая среда. Составляющие части среды: сотрудничество – методические объединения, творческие группы; роли учителя – организатор, координатор, эксперт, аналитик, слушатель; профессиональная деятельность – урочная и внеурочная деятельность; поле достижений – поле возможностей, открытые уроки, участие в конкурсах, систематизация учителем всех достижений; обучение – научно-практические семинары, курсы, дистанционные курсы.

Важным способом управления процессом совершенствования педагогического мастерства учителя является рефлексия. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку своей профессиональной деятельности, увидеть успехи и неудачи, наметить пути своего профессионального роста.

Для учреждения образования, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на совершенствовании профессионального мастерства. Поэтому любому учреждению образования необходимо создавать благоприятные условия для развития и накопления педагогического опыта учителя с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании.

Список литературы

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1PsCnOqz-YHn_G1oscBptDebQtT2Pjq6n/view?usp=sharing. – Дата доступа: 22.01.2021.
2. Ястребова, Г. А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / Г. А. Ястребова, Г. В Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/55249.htm>. – Дата доступа: 20.01.2021.