

ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Смирнова Марина Сергеевна

доцент департамента методики обучения института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; кандидат педагогических наук, доцент
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Рассмотрено влияние цифровизации образовательной среды на особенности естественнонаучной и методической подготовки будущих учителей начальной школы. Фокусируется внимание на формировании профессиональных компетенций учителя.

Цифровая образовательная среда – это система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека [1, с. 79]. Реализация учебного процесса в цифровой образовательной среде (ЦОС) оказывает влияние на содержание и методические подходы к преподаванию естественнонаучных и методических дисциплин. Цифровая образовательная среда является открытой и отражает не только контент образования, но и предоставляет технологические возможности создания и использования разнообразных средств обучения. Особенность текущего момента заключается, по нашему мнению, в том, что ЦОС меняет «лицо» современного урока и, следовательно, требуется новый взгляд на профессиональную подготовку учителя начальной школы.

В настоящее время студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» (Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование), в рамках модульного обучения осваивают ряд методических дисциплин («Опыты и наблюдения в естественнонаучном образовании младших школьников», «Мониторинг достижений планируемых результатов в области начального естественнонаучного образования» и др.) В тоже время, в учебном плане отсутствуют спектр предметов естественнонаучного цикла и «Методи-

ка преподавания предмета «Окружающий мир». Поэтому перед нами была поставлена задача – разработать и реализовать пути интеграции методических и естественнонаучных дисциплин. Итоги решения данной проблемы были рассмотрены ранее, но касались, прежде всего, структуры курса, особенностей его построения [3].

Однако в целях подготовки компетентного специалиста, обладающего методическим мышлением, нужно было разработать стратегию, которая позволила бы добиться подлинной интеграции естественнонаучного контента и технологий обучения. Поэтому, работая в ЦОС, студенты знакомились с методами, формами и технологиями обучения, а затем в рамках самостоятельной работы проектировали уроки, внеклассные мероприятия, игры, веб-квесты, экологические сказки, составляли проблемные задания и кейсы, выполняли проекты. Каждый продукт, созданный студентом, презентовался на занятии и обсуждался. Обращалось особое внимание на научные основы рассматриваемой проблемы. Такой подход позволял освоить как естественнонаучное содержание предмета «Окружающий мир», так и технологии его изучения.

Полагаем, что основной продукт, к созданию которого должен быть готов будущий учитель – это современный урок, отвечающий требованиям ФГОС НОО. Студенты 3 курса при освоении дисциплины «Технологии отбора содержания уроков по курсу «Окружающий мир» в качестве зачетного продукта представляли проект урока. Мы рассматриваем урок как «зеркало» естественно-методической подготовки будущего учителя.

Процесс обучения студентов и процесс проектирования ими уроков, кейсов, квестов был невозможен без использования возможностей цифровой образовательной среды. Это разнообразные приложения, которые позволяют организовать исследовательскую работу младших школьников по предмету «Окружающий мир» (StarWalk, PlantNet, Naturalist), разработать игры и викторины, составить задания для мониторинга знаний умений (LearningApps).

В московских школах активно используется платформа «Московская электронная школа» (МЭШ), поэтому на занятиях уделялось внимание и работе с этой платформой, использованию ее ресурсов и разработке их для загрузки в МЭШ [4].

В условиях цифровизации повышены требования к подготовке современного урока: определению цели и задач, отбору и структурированию содержания, организации деятельности обучающихся. На всех этапах подготовки к уроку и в процессе его проведения значительную

роль играет цифровая образовательная среда. Таким образом, ЦОС позволила не только достичь интеграции естественнонаучного и методического содержания, которое осваивают студенты, но и способствовать формированию методического мышления будущих учителей [2].

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 97 с.
2. Смирнова, М. С. Формирование методического мышления будущих учителей начальной школы / М. С. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №2 (36). – С. 70–76.
3. Смирнова, М. С. Особенности естественно-методической подготовки будущих учителей в условиях модульного обучения: итоги апробации / М. С. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 1(47). – С. 45–53.
4. Смирнова, М. С. Использование платформы МЭШ в процессе изучения предмета «Окружающий мир» / М. С. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (54). – С. 74–85.