

**РАБОТА МЕТОДИСТА-ПРЕДМЕТНИКА
ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Свириденко Елена Андреевна

доцент кафедры начального образования и лингводидактики
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова;
кандидат филологических наук, доцент
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Автор статьи рассматривает существующие на кафедре начального образования и лингводидактики формы методической работы на этапе подготовки будущих учителей начальных классов к образовательному процессу в современных условиях. Выделены основные направления работы, отмечена важность роли методиста-предметника в оказании помощи, поддержки и методического сопровождения в обучении.

Современное образование связано с развитием у студентов потребности в педагогических знаниях, умениях, практикоориентированных навыках, творчестве, самообразовании, саморазвитии. Одним из условий подготовки учителя начальных классов является глубокое усвоение дисциплин методического гуманитарного цикла («Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Каллиграфия», «Актуальные проблемы методики преподавания языка и литературы в начальных классах»). Будущий учитель должен овладеть основами, содержанием, методами обучения русскому языку/литературному чтению, выработать умения и навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, способность творчески применять достижения передовой современной методики. А профессиональные дисциплины помогут сформировать у студентов научно обоснованное представление о содержании гуманитарных предметов (русского языка и литературного чтения) и технологиях их преподавания; помогут обеспечить методикой контроля качества усвоения знаний, умений и навыков; позволят стимулировать методическое творчество студентов и активизируют их научно-исследовательские способности. Такой подход потребует выбора принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям.

Современный педагогический словарь определяет методическую работу как «часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей» [1, с. 41]. Работа методиста-предметника на кафедре начального образования и лингводидактики УО «МГУ имени А. А. Кулешова» представляет собой гибкую систему организационно-педагогических и научных мероприятий, направленных на подготовку будущих специалистов. Основной целью такой работы является обеспечение единства трех направлений: педагогической науки, области предметных знаний (в нашем случае языкознания / литературоведения) и методической практики. Для реализации данной цели на кафедре созданы оптимальные условия, которые помогают осуществлять следующие направления методической работы.

1. Повышение уровня подготовки через *управляемую самостоятельную работу студентов*, в том числе на образовательной платформе MOODLE. В новых учебных планах предусмотрено увеличение доли самостоятельной управляемой работы студентов. Этот факт требует смещения акцентов с аудиторных занятий на внеаудиторную работу. Она может носить как индивидуальный характер, так и групповой (прежде всего, мы имеем в виду проектную деятельность). Студенты, работая над проектами, приобретают умение находить, отбирать и оформлять материал по изучаемым разделам программы с помощью информационных технологий.

2. *Методическое руководство* по профильным дисциплинам в период учебных и производственных практик и разработка к ним пакетов индивидуальных заданий.

3. *Накопление материалов блока «Методическая подготовка будущего учителя начальных классов к применению инновационных технологий»* (мультимедийные учебные занятия, видеоуроки, тренажеры, программные и учебно-методические материалы; звукозаписи стихотворений, лингвистических сказок, дидактического речевого материала; тематические тренажеры, интерактивные грамматические таблицы и др.).

4. *Разработка учебно-методического обеспечения профильных дисциплин* (линейка Рабочих тетрадей как средств обучения методике [2; 3], сборники тестов [4], учебно-методические материалы, УМК и др.).

5. *Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства*, проводимых как университетом («Лучший будущий

учитель»), так и иными организациями, в том числе республиканскими («Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», «Творчество молодых педагогов», организованном издательством «Адукацыя і выхаванне», редакцией научно-методического журнала «Пачатковая школа» при поддержке Министерства образования Республики Беларусь).

6. *Олимпиада* по профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Она проводится в конце третьего года обучения с целью оценки качества подготовки студентов, раскрытия их творческого потенциала, стимулирования интереса к будущей профессии, самореализации наиболее талантливых.

7. *Обмен педагогическим опытом посредством организованных кафедрой научно-методических мероприятий* по проблемам профессионального образования (Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития начального и эстетического образования»; Международный научно-практический вебинар «Традиции и инновации в подготовке учителя начальных классов» и др.).

8. *Внедрение в учебный процесс МГУ имени А.А. Кулешова и иных образовательных учреждений результатов научно-методических исследований.*

9. *Подготовка научно-методических публикаций*, в том числе в соавторстве со студентами дневной и заочной форм получения образования и др.

10. *Рецензирование учебных материалов*, предназначенных для использования на I ступени общего среднего образования. Авторы этих материалов работают в разных уголках республики. Рецензия представляет интерес не только для педагога, который делится своим опытом, но и для эксперта, так как обоим дает возможность фиксировать развитие компетенций, а при необходимости корректировать свою деятельность. Проиллюстрируем учебно-методическое разнообразие рукописей, рецензентами которых мы выступали, по ряду параметров:

– по адресной направленности: издания для учителей / учащихся / родителей;

– по решаемым педагогическим задачам: средства практической подготовки младших школьников

- в области белорусского / русского языка,
- в области литературного чтения,

- в области обучения грамоте,
- в области организации внеклассной работы по языку / чтению;
 – по типу издания: печатные (текстовые и наглядные) / электронные (игровые и с комбинированной информацией (текстовой, аудио, видео));
 – по виду: планы-конспекты уроков и факультативных занятий, справочники, тренажеры, рабочие тетради, наглядные пособия и т.д.

Рецензирование изданий для начальной школы не только дает колоссальный опыт самому методисту, но позволяет обеспечить подготовку студентов специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» учебным материалом, который используется в качестве образца при выполнении контрольных, курсовых и дипломных работ, включается в учебные издания для высшей школы.

11. *Руководство созданием оригинального дидактического материала* студентами. Профессиональные разработки вдохновляют наших студентов на создание собственного продукта, куда они вносят интересные идеи и рекомендации.

12. Подготовка студентов к участию в *Республиканском конкурсе научных работ студентов, Всероссийских конкурсах студенческих научных работ (с международным участием)*.

Такая работа помогает нам сформировать у студентов профессионально-методические компетенции по дисциплинам методического гуманитарного цикла. Она осуществляется в течение учебного года, способствует развитию у будущих учителей навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований; направлена на организацию глубокой профильной подготовки; обмен опытом между членами педагогического коллектива и студентами; ориентирована на достижение и поддержание высоких результатов.

Список литературы

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – С. 41.
2. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 96 с.
3. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 2 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 64 с.
4. Свириденко, Е. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения : сборник тестов для тематического контроля / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 48 с.