

## **ПОЛОЖЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Позняк Елена Сергеевна**

учащаяся специальности «Иностранный язык»

Волковысского колледжа

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Сорока-Скиба Галина Ивановна**

преподаватель высшей категории Волковысского колледжа

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

исследователь в области искусствоведения

г. Волковыск, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен взгляд на роль и место духовно-нравственных основ в системе подготовки профессиональных кадров – будущих учителей, педагогов дополнительного образования. Актуализирована значимость данной проблемы и необходимость самых решительных шагов по ее решению.

Американский социолог и политолог Рональд Инглхарт вместе с группой исследователей на протяжении 1981-2014 гг. проводил исследования общественного мнения на тему ценностей и их воздействия на социальную и культурную жизнь. «Диаграмма ценностей стала известна как диаграмма Инглхарта» [1]. Для нас положительным является побуждение изучить изменения, происходящие в мировоззрении людей. Основной метод работы – опрос с перечнем стандартизированных вопросов, касающихся экономической, политической, социальной сфер, развития технологий, религии, гендерных проблем, защиты окружающей среды, субъективных ощущений и т.п.

Современное общество под воздействием глобализации «сближается» все теснее. Об этом свидетельствует Всемирная паутина, объединяющая общими книгами, фильмами, новостями. Однако, согласно проведенным опросам, эти процессы никоим образом не влияют на сближение ценностей: не происходит «унификация и вестернизация ценностей, ценности остаются стабильны и не подвергаются изменениям. В результате проведенных исследований не выявлено ни малейших изменений в ценностных нормах, касающихся семьи, брака, отношений полов и национального самосознания за предшествующие 20 лет» [4, с. 28].

Мы задались целью включить в исследование на тему ценностей в образовательной среде педагогического колледжа своих ровесников – учащихся 17-18 лет. Было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что можно отнести к категории общечеловеческих ценностей?
2. Для чего нужны общечеловеческие ценности (какова их роль в мироустройстве)?
3. Каковы Ваши личные приоритеты в иерархии общечеловеческих ценностей (как бы Вы ранжировали их)?
4. Чем Вы руководствуетесь при принятии решений (что является определяющим фактором)?
5. Ваш футуристический прогноз относительно общечеловеческих ценностей (их незыблемости, существования).

Таким образом, этапами семплированного опроса стали анкетирование, сбор и анализ данных.

Молодые люди, включенные в данный проект, были едины в том, что под общечеловеческими ценностями подразумевается то, что объединяет людей (потому они и общие человеческие). Мы все – один вид разумных существ, с одинаковыми физическими, физиологическими процессами, и независимо от национальности, расы, пола, образова-

ния, социального положения, культурного уровня и т.д., «исповедуем» общие этические и моральные принципы: милосердие, уважение к старшим, доброту, достоинство, патриотизм, справедливость и мн. др. К сожалению, в настоящее время воспитание этих качеств отодвинуто в угоду «приспособленческим» и второстепенность таких важнейших свойств неотвратимо приближат человечество к определенной черте. На наш взгляд, они никогда не утратят своей значимости и актуальности, потому что люди, уважающие себя, этим же ответят и окружающим; люди, придерживающиеся в обществе определенных правил, будут уважительны к остальным; моральный императив Канта никто не отменял.

Мы даже не задумываемся, для чего в нашем мире нужны общечеловеческие ценности. Потому что это кажется само собой разумеющимся. Однако, когда мы попытаемся заглянуть в эту проблему глубже, то оказывается, что все не так и просто. Вероятно, следует признать, что на каждом этапе исторического развития того или иного государства признанными были свои ценности, продиктованные традициями, условиями, уровнем, особенностями. Смены формаций предполагали значимые «сдвиги» в общественном сознании и формировали свои приоритеты ценностей. Говоря о сегодняшних реалиях, видим существенную разницу при анализе человеческих ценностей в различных странах. И в каждой из них всегда было нечто связующее, цементирующее, консолидирующее общество. Любое государство – это люди, и каждый человек представляет собой индивидуальность с собственным внутренним миром, своим пониманием добра и зла, правильного и вредного. И для этого целостного организма, которым является общество, просто необходимо существование объединяющих факторов, общепринятых норм. Мы полагаем, что именно в этом заключается роль общечеловеческих ценностей в мироустройстве. Так, препятствием для распространения жестокости, насилия, агрессии, тирании, беззакония и т.п. является гуманизм. Удивительно, что после обоснования гуманизма как наиболее человеческой системы построения человеческого общества с ее высшей ценностью, которой является жизнь человека, продолжают поиски наиболее эффективных моделей мироустройства. Марк Туллий Цицерон в это понятие вложил фундаментальные основы: «... высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с мягкостью и человечностью» [6]. Люди, мыслящие категориями мира и согласия, а не войны и дисгармонии, признают гуманизм как краеугольную ценность.

Мы живем в Беларуси – многострадальной стране с небольшим количеством жителей, не грандиозной по масштабам, но очень своеобразной и отличной от других по традициям, культурному наследию. И чувство национального является важным механизмом для развития и духовного становления. Наш народ толерантен к людям различных культур, верований, обычаев. С большим уважением мы относимся к наследию других народов. Но воздействие негативных явлений наши люди ощутили достаточно давно, когда понятие «глобализация» еще не муссировалось так часто. И было это выражено в том, что белорусский язык оказался на периферии внимания политических, образовательных, научных кругов. Все попытки внедрения в учебный процесс (словно насильный) потерпели фиаско. Мы живем в окружении стран, где отношение к родному языку иное – украинцы, литовцы, поляки, гордо говорящие на своих наречиях. Самоидентификация себя как белорусов связана с отечественными традициями, культурным наследием. В рамках таких дисциплин, как «История музыки», «Хоровое пение», «Музыка и методика музыкального воспитания», мы приоткрываем тайны рождения на наших землях выдающихся рукописных манускриптов, становящихся порой образцами будущих российских печатных книг [2; 3]. Но часто пытаются умалить роль наших рукописцев, дидаскалов в сравнении с иными. Чувство привязанности к своему Отечеству – путь становления настоящего патриотизма в молодых поколениях.

Если обратиться еще к одной великой ценности и добродетели – милосердию – и оценить ее место в нашей жизни, то, увы, отметим ее постепенное «истаивание». Мыслители прошлого писали об огромном значении этой ценности, отмечая, что «милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего в неосуждении ближнего и уважении к его человеческому достоинству» [5]. В свое время Конфуций дал мудрый совет, заключающийся в том, что «если у вас есть возможность явить милосердие, не пропускайте вперед даже учителя» [4]. В среде подростков об этом задумываются мало. Но еще меньше так поступают. Это внутреннее душевное качество, состояние может проявиться в сострадании, сочувствии, способности понимать другого человека, желании проявлять заботу и бескорыстное отношение, прощать и копить обиды и многом другом. Но для того, чтобы оно проявилось, требуются усилия и огромное желание. В нашем колледже организован волонтерский отряд. Нет, наши ребята не летают в горячие точки планеты и, на

первый взгляд, не совершают подвиги. Но любовь к детям и бескорыстные сердца ведут в детский дом, дом престарелых, к тем, кто одинок и болен. Чем движимы наши ребята? Ответ прост: это любовь, которая служит фундаментом духовной культуры всего человечества, способствует гармонии цивилизации. Не случайно так популярно выражение Лао Цзы: «Кто берет – наполняет ладони. Кто дает – наполняет сердца».

### Список литературы

1. Инглхарт, Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Полис. – 1997. – № 4. – С. 6–23.
2. Сорока-Скиба, Г. И. Рукописные певческие памятники как ценность белорусской культуры / Г. И. Сорока-Скиба // Культура. Наука. Творчество : сб. науч. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 мая 2013 г. / Мин-во культуры РБ, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; науч. ред. В. Р. Языкович. – Минск : БГУКИ, 2013. – С. 244–250.
3. Сорока-Скиба, Г. И. Истинные ценности белорусской культуры: очерк о рукописных певческих памятниках / Г. И. Сорока-Скиба // Актуальные проблемы мировой художественной культуры : сб. науч. тр. в 2-х ч., Ч. 1 : мат-лы VII международной научной конференции, посв. памяти профессора У. Д. Розенфельда, Гродно, 16-17 окт. 2014 г. / УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»; гл. ред. Т. Г. Барановская. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы. – С. 272–278.
4. Общечеловеческие ценности // Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. – Минск : В. М. Скакун, 1999. – 896 с.
5. Толстой, Л. О гуманизме и нравственности в образовании и воспитании / Лев Толстой. – Москва : Амрита, 2018. – 220 с.
6. Цицерон, Марк Туллий. Избранные сочинения / Марк Туллий Цицерон. – Москва, 2000. – С. 163.