

УДК 373.3.012

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Поддубская Галина Семеновна

доцент кафедры начального образования и лингводидактики
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова;
кандидат педагогических наук, доцент
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлено описание структуры профессиональной деятельности педагога. Описывается сущность и возможности формирования диагностической составляющей деятельности учителя начальных классов.

Вопрос о профессиональной деятельности учителя с момента ее появления во все времена является серьезной психолого-педагогической проблемой. Для эффективного выполнения педагогических функций современному учителю важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты.

Компонента – составляющая часть чего-либо. Слово «компонент» шире по употреблению, чем «компонента», и последнее более применимо в области математики. Мы же используем его, обращаясь к педагогической деятельности.

В психологии деятельность рассматривается как многоуровневая система. Психологическая модель любой деятельности отражает единство цели, мотивов, действий и результата. Схематично структуру педагогической деятельности учителя можно, конечно, представить так: определение педагогических целей и задач – выбор средств и способов их решения (достижения). Но деятельность учителя гораздо шире, и к этим ее составляющим, которые реализуются преимущественно на уроках, следует добавить еще множество других.

Как любая система, профессиональная деятельность может быть структурирована по различным основаниям. В педагогических исследованиях системообразующими характеристиками структуры профессионально-педагогической деятельности учителя выступают: профессиональная подготовленность, профессиональная позиция, профессиональное самосовершенствование, профессионально-педагогические знания, умения, способности, определяющие компетентность, квалифицированность специалиста и др.

Отметим также, что в науке в определении психологической структуры педагогической деятельности преобладает подход, который заключается в выделении ее компонентов как относительно самостоятельных видов деятельности, каждый из которых охватывает совокупность умений, необходимых для ее осуществления.

В этой связи нас интересуют основополагающие идеи в аспекте обозначенной проблемы Санкт-Петербургской научной школы (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков и др.). К трем взаимосвязанным компонентам (конструктивный, организаторский, коммуникативный), выделенным Н. В. Кузьминой еще в середине 20 века, в общую структуру педагогической деятельности А. И. Щербаковым добавлен ряд других, в том числе – *исследовательский* компонент (функция). Реализация последней составляющей требует от учителя научного подхода к педагогическим яв-

лениям, владения умениями поиска методов научно-педагогического исследования и проведения их, анализа собственного опыта и опыта коллег.

Основатель фундаментальной научной школы в Республике Беларусь И. Ф. Харламов, обстоятельно изучив структуру педагогической деятельности, на основе психолого-педагогических исследований обозначил ряд ее взаимосвязанных видов [4]. Диагностическая деятельность, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития и воспитанности, занимает в этом перечне первое место. Следовательно, в структуре профессиональной деятельности педагога в современном образовании выделяется относительно новая составляющая – диагностическая.

Диагностическая деятельность учителя – структурный составной компонент профессиональной педагогической деятельности, в процессе которой выполняются различные виды диагностирования с большей или меньшей степенью профессионализма.

Действительно, если рассматривать педагогическую деятельность любого уровня с позиций технологии и выделить в ней последовательные этапы, то можно заметить, что начинается она с диагностики, т.е. изучения исходного состояния педагогической системы, возможностей учащихся, собственных ресурсов учителя и завершается ей.

Опросы и наблюдения в практике осуществления данной деятельности на первой ступени общего среднего образования показали, что педагоги испытывают затруднения в ее организации. Учителя, осмысливая цели и задачи современного образования, признают, что диагностическая составляющая должна стать неотъемлемым компонентом их профессиональной деятельности, но в то же время отмечают, что для ее осуществления не хватает знаний и умений в сфере педагогического диагностирования.

Все вышеизложенное определило наши научные поиски. В исследовании мы исходили из противоречия между признанием значимости в структуре профессиональной деятельности учителя начальных классов диагностической компоненты, необходимости ее формирования в системе вузовского образования и недостаточной теоретической, методической и технологической проработанностью этой проблемы в педагогической науке.

Диагностическая деятельность учителя по своей природе представляет процесс решения неисчислимого множества диагностических задач, возникающих в условиях образовательного процесса. И к их решению студентов необходимо целенаправленно готовить. Готовность учи-

теля к диагностической деятельности включает в себя: ценностно-мотивационную, эмоционально-волевую, практическую готовность и др.

С целью разрешения выше обозначенного противоречия и предотвращения ошибок и затруднений, обнаруженных при проведении диагностических процедур в начальной школе, на факультете начального и музыкального образования первоначально был введен специальный курс «Педагогическая диагностика».

В последнее время курс стал обязательной для изучения дисциплиной, призванной непосредственно организовать диагностическую деятельность будущих учителей начальных классов и формировать их профессиональные компетенции в этой сфере. Итогом работы над курсом будет компетентность студентов; ее составляющие, а также ведущие умения (способы деятельности) определены и прописаны в учебной программе и методических рекомендациях [1].

Организация учебных занятий построена так, чтобы теоретические знания активно применялись на практических занятиях, чтобы постепенно происходил синтез теории и практики сначала в учебной, а затем в самостоятельной профессиональной деятельности.

Вначале студентам предлагается ознакомиться и осмыслить ряд понятий: «диагностика», «педагогическая диагностика», «диагностирование», «мониторинг», «рабочие диагностики» и др.

В рамках курса предусмотрено изучение принципов, функций, требований, возможностей и условий успешного проведения диагностических процедур в начальной школе. Значительное место в программе курса занимает изучение особенностей личности и методик диагностики младших школьников и их воспитанности.

Выявив сущность педагогической диагностики, студенты овладевают технологией ее применения. В связи с этим большое внимание уделяется подготовке творческих заданий и разработке проектов. На каждом занятии будущие учителя презентуют диагностические методики для изучения младших школьников. Поскольку не все методы и методики, описанные в литературе, применимы в практике изучения данной возрастной группы детей, многие из них модифицируем. Хорошим подспорьем в работе для будущего и практикующего педагога являются наши пособия [2; 3].

Таким образом, многофункциональный характер профессиональной педагогической деятельности позволил ученым выделить ее основные составляющие – относительно самостоятельные функциональные виды деятельности.

Диагностическую составляющую мы рассматриваем как компоненту (подструктуру) профессиональной деятельности педагога, ориентированную на диагностическое сопровождение образовательного процесса.

Включение диагностической деятельности в структуру педагогической оказывает влияние на ее результативность.

С целью развития диагностической компоненты у будущих учителей начальных классов проводится соответствующая подготовка. Включение в нее предмета «Педагогическая диагностика» способствует успешному осуществлению полноценной диагностической деятельности учителем на I ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика : методические указания / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 52 с.
2. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учебно-методические материалы : в 2 ч. / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 1. – 84 с.
3. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учебно-методические материалы : в 2 ч. / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – Ч. 2. – 96 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов – Минск : Университетское, 2002. – 560 с.