

УДК 371.123:373.3

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Петкевич Татьяна Васильевна

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 2 им. А. И. Дубосарского г. п. Шумилино»
г. п. Шумилино, Республика Беларусь

Аннотация. Представлены формы организации методической работы в школе, способствующие повышению профессионального мастерства учителей начальных классов.

Особенности педагогической деятельности заключаются в том, что педагог должен знать преподаваемый предмет, владеть методикой его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией, быть всегда в курсе последних событий, развиваться во всех направлениях. Модернизация современного образования предопределена интенсивным развитием информационных технологий, обновлением содержания образования, требует непрерывного профессионального и личностного роста педагога [1]. В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального мастерства: заочное обучение, получение второго образования, прохождение процедуры аттестации, участие в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах и т.д.

Большое внимание уделяется *семинарам* на бюджетной и хозрасчетной основе. Ежегодно их посещают 25–38% педагогического коллектива. Учителя начальных классов повышают свой уровень как предметники и классные руководители. Направления семинаров различные:

- по организации инновационной деятельности (исследовательской, проектной);
- по организации работы со способными учащимися, подготовки к олимпиадам;
- по организации работы в области экологии, энергосбережения;
- по организации работы с детьми с ОПФР;
- классное руководство;
- по организации работы с педагогическими кадрами. Выезды в другие учреждения, города, регионы дают возможность сравнения собственных достижений с результатами коллег, стимулируют процесс самообразования.

Важную роль в образовании и саморазвитии педагогов играют *конкурсы профессионального мастерства*. На таких мероприятиях происходит активное общение с людьми, объединенных общностью интересов. Открытость, готовность к диалогу с коллегами, заинтересованность в профессиональном росте помогают поднять самооценку и повышает мотивацию к самообразованию. В 2019/2020 гг. Третьякова Галина Александровна, учитель начальных классов, стала победителем I этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Республики Беларусь» и участником II этапа. Встречи с единомышленниками дают возможность не только приобрести новые актуальные знания, но

и вдохновляют учителя, позволяют педагогу расширить знания в определенной области, познакомиться с передовым опытом коллег, критически переосмыслить свою работу.

Формой повышения профессионального мастерства является *педагогический совет*. Педагогический совет стал поисково-познавательным инструментом, с помощью которого учителя самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики, сверяют, уточняют свои позиции, ведут творческий поиск. При подготовке выступлений к педсовету каждый учитель тщательно анализирует все мероприятия, проводимые им, что способствует самоанализу деятельности учителя, более глубокому анализу учебной деятельности учащихся.

Не менее важное место в непрерывном процессе педагогического образования учителя занимает *аттестация*. В учреждении образования за 2019/2020 учебный год аттестовано 2 педагогических работника на первую квалификационную категорию, в первом полугодии 2020/2021 года два педагога аттестованы на вторую квалификационную категорию. Количество педагогических работников с I и высшей категорией составляет 78%. Среди учителей начальных классов – 100%.

В учреждении образования изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Учителя, администрация школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений, используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы *консультации* для учителей, проводятся *семинары*, работают *методические объединения*. В рамках обмена опытом педагоги дают *открытые учебные занятия*, *воспитательные мероприятия*, *мастер-классы*.

В текущем учебном году в школе работает 4 методических объединения: МО классных руководителей, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математических наук. Учителя начальных классов приглашаются на заседания всех МО с целью организации преемственности в обучении. На заседаниях МО учителей представлены методические продукты по темам самообразования. Члены МО делятся опытом работы на уровне района.

Результаты самообразования учителя выражаются в следующих показателях: повышение качества преподавания предмета; разработанные методические пособия, статьи, сценарии; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; разработка и проведение открытых уроков; создание педагогических разработок; проведение

тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по изучаемой теме. Педагоги учреждения образования имеют доступ к компьютерной технике и Интернету. Есть возможность не только использовать информационно-компьютерные технологии для самообразования, но и проводить уроки в кабинете, оснащённом компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

В непрерывном образовании важна способность педагога к витальному осмыслению и передаче знаний и опыта. Педагог, стремящийся к совершенству, творчеству, должен «пропитаться» знаниями, приобрести личностный опыт «Я» и личностный опыт «Другого», приобрести новый личностный смысл как особое результативное новообразование. Кроме этого, он должен совершенствовать свои умения, развивать компетенции и обязательно передавать свой опыт другим [2]. Наши педагоги размещают материалы из опыта работы в Интернете, публикуют в журналах, участвуют в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, предоставляют материалы работы на конкурсы. Учитель истории и обществоведения П. И. Гусаков принял участие в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет»-2020 (Диплом 2 степени), у учителя-дефектолога И. А. Курчановой в этом же конкурсе Диплом 3 степени, а также победа в конкурсе «Современные образовательные технологии в работе учителя начальных классов» в 2020 году. Педагоги провели мастер-классы в рамках заседаний МО, познакомили с результатами своей работы, дали консультации учителям начальных классов. В последние годы активизировалась работа по распространению опыта. Так работы учителей начальных классов В. А. Дубко, Г. А. Третьяковой, З. П. Грядовкиной напечатаны в научно-издательском центре «Вестник Науки» (по результатам участия в международной научно-практической конференции «Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики», секция «Педагогические науки»). З. П. Грядовкина приняла участие в XVI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях в г. Полоцке, в Сретенских чтениях в г. Витебске. Заместитель директора Т. П. Дикович проанализировала работу учителей школы, в том числе и учителей начальных классов, обобщила опыт работы по проектной деятельности и представляла школу на областной научно-практической конференции «Воспитание подрастающего поколения на традициях православной культуры» и XIX республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений «Взаимодействие учреждений образования и церкви в духовно-нравственном воспита-

нии подрастающего поколения». Материалы выступлений напечатаны в сборниках конференций. Учитель В. А. Дубко приняла участие в виртуальной выставке гимназии №4 г. Витебска с материалами «Компетентностные задания на уроках литературного чтения в начальных классах». Учителя В. А. Дубко и Е. А. Шаблина подготовили учащихся к конкурсу «А я объясняю это так» (Дипломы II и III степени). Учителя начальных классов подготовили учащихся к районной научно-практической конференции: В. А. Дубко (два учащихся, Дипломы II степени), З. П. Грядовкина (Диплом участника), Ж. Л. Бекешенко (Диплом II степени), Г. А. Третьякова (Диплом II степени), К. А. Нестерова (Диплом III степени). Учителя И. Л. Качан, Г. А. Третьякова подготовили материалы на конкурс «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов».

У творчески работающего учителя возникает потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Список литературы

1. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 91 с.
2. Вербицкая, Н. О. Теоретические основы витагенного образования взрослых / Н. О. Вербицкая. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2001. – 320 с.