

**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Казак Татьяна Валентиновна
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»
г. Островец, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описаны этапы самообразовательной деятельности педагогов начальных классов гимназии №1 г. Островца. Отмечена роль и важность самообразования педагогов в реализации идеи непрерывного педагогического образования.

В наш современный век, когда все стремительно развивается и совершенствуется, учитель, особенно учитель начальных классов, должен двигаться вперед в своем развитии и образовании. Это не только требование времени, но и необходимость педагога быть интересным и современным для своих учащихся. Учитель начальных классов для своих

учащихся не просто учитель, но и художник, певец, актер, воспитатель, массовик-затейник, хореограф в одном лице. Ежедневно педагог сдает экзамены перед десятками своих воспитанников, которые с восхищением ловят каждое его слово, потому что он лучший, и увлеченно об этом рассказывают родителям. И тогда учащиеся показывают хорошие достижения в учебной деятельности, в конкурсах, олимпиадах. О таком учителе, его педагогической деятельности и отношении к детям знают не только коллеги, но и родители, которые именно к нему в класс стремятся отдать своего ребенка. Быть востребованным педагогом – еще одна из причин, мотивирующая учителя на непрерывное образование.

В гимназии № 1 г. Островца работают именно такие учителя начальных классов: творческие, креативные, мастера своего дела, пользующиеся любовью у детей и авторитетом у родителей. Выбрав профессию «учитель», они не забывают о словах К. Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Данную мысль подчеркивали в своих трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. П. Блонский и другие педагоги и психологи. Это определяет необходимость систематического расширения и углубления педагогических знаний. Это еще одна из причин, мотивирующая учителей на совершенствование педагогического мастерства через непрерывное образование.

В педагогическом энциклопедическом словаре сказано, что непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. Для каждого человека непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в сети государственно-общественных учебных заведений и путём самообразования [1].

Самообразование, считают Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров, – специально организованная, самостоятельная систематическая деятельность человека, направленная на достижение определённых лично и (или) общественно значимых общеобразовательных целей [2, с. 7].

Рассмотрим, как построена самообразовательная деятельность учителей начальных классов гимназии. Очень важно правильно сформулировать тему, поставить цель и определить задачи. Следующий этап – составление плана и определение сроков работы над темой:

- изучение теоретического материала;
- применение полученных знаний на практике;
- отбор методов, приемов, технологий, способствующих эффективному достижению цели по выбранной теме;
- накопление и пополнение практического материала;
- оформление материала по теме самообразования и его презентация.

Рассмотрим, как учителя гимназии работают над темой по самообразованию на каждом этапе. Первый этап – *изучение теоретического материала*. Педагоги сами определяют временные рамки работы над темой, а также источники познания. В первую очередь это работа с методической литературой и научно-методическими журналами. Но сильнейшей мотивацией к познанию нового, углублению и расширению имеющихся знаний по самообразованию является Интернет. Здесь на помощь педагогам приходят образовательные порталы, предлагающие принять участие в обучающих вебинарах, международных педагогических конференциях с возможностью дистанционного участия, как, например, проект ЦРТ «Мега-Талант» (<https://mega-talant.com/school>), и педагогические сообщества, дающие возможность не только обменяться актуальной информацией с единомышленниками, но и изучить опыт педагогов-новаторов, а также поделиться собственным опытом, получить квалифицированный совет и пройти дистанционные курсы, например, информационно-методический портал Nastaunik.info (<http://www.nastaunik.info/moodle/>).

После изучения теоретического материала учителя переходят к следующему этапу – *применение полученных знаний на практике*, то есть на разных этапах учебных занятий. Далее идет анализ технологий, методов, приемов и отбор среди них тех, которые наиболее успешно способствуют эффективному достижению цели по выбранной теме. Затем педагоги совершенствуют мастерство по применению выбранных методов и приемов. И следующий шаг – *накопление и пополнение практического материала* методической копилки собственными разработками.

Каждый педагог имеет методическую копилку, в которой практический материал структурирован по темам самообразования, классам и учебным предметам. Несмотря на то, что тема изучена и обобщена, пополнение теоретического и практического материала продолжается постоянно.

Последний шаг – *оформление материалов по теме самообразования и их презентация* сначала на заседаниях методического совета гимназии и методическом объединении учителей начальных классов через выступление, мастер-класс, открытый урок, а затем выход на заседания районного методического объединения учителей начальных классов, размещение теоретического материала на сайте учреждения образования (<https://gymnlostrovec.znaj.by/>) в рубрике «Методический кабинет» («Обобщение опыта»). Кроме того, педагоги транслируют свой опыт через публикации в методических журналах «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» и издательство «Содействие» (г. Мозырь).

Учителя продолжают совершенствовать педагогическое мастерство через работу в творческих группах гимназии по трем направлениям: работа с одаренными учащимися, LEGO конструктором, интерактивной доской.

Таким образом, самообразование, как одна из форм повышения квалификации и непрерывного образования, является непременным условием успешного профессионального роста педагога.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – С. 168. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/172/nepreryvnoe-obrazovanie.htm> – Дата доступа: 28.01.2021.
2. Разработка программы по самообразованию : справочные и методические материалы для педагогов / авт.-сост. Е. В. Гречихо. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2012. – 32 с.