

УДК 378.147:004.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Бубнова Светлана Анатольевна

старший преподаватель кафедры начального образования
и лингводидактики Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова; г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируется использование интерактивной доски на практических занятиях, рассказывается о методах и приемах работы с интерактивной доской, отвечающих запросам современных студентов и стимулирующих образовательный процесс в ВУЗе.

Широкое использование интерактивной доски сегодня – это не прихоть. Это требование времени и тех молодых людей, которые хотят получить высшее образование и стать хорошими специалистами. В чем же особенности этого поколения и почему обычная доска их уже не устраивает?

Теория поколений американского историка Уильяма Штрауса и экономиста Нила Хоува доказывает, что люди, рожденные в разное время, различаются существенно и глубоко. Данная работа, опубликованная в 1991 году в книге «Поколения. История Американского будущего. 1584–2069», позволяет лучше понять особенности категорий людей, живущих в разные периоды времени. В применении к современной ситуации эта теория определяет «новое» поколение, рожденное в начале 2000 и после, как поколение Z [1].

Для нас наиболее интересной стороной этой теории являются те качества поколения Z, которые требуют новых подходов в образовательном процессе. По мнению ряда авторов (Ю. А. Левада, В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз, Е. М. Шамис, В. А. Захарова), данное поколение имеет целый спектр особенностей восприятия информации и усвоения учебного материала. Лучше всего у этой группы молодых людей получается быстро усваивать информацию, однако при информационной бесконечности, они ограничивают это море только сферой своих конкретных интересов. Они с детства держат гаджет в руках и не понимают, как можно в поисках информации проводить дни и месяцы, а не 8 секунд после одного клика. В образовании представителей поколения Z предлагаются следующие подходы [2, с. 15]:

- Организация анализа информации, критического мышления, дискуссий, где критически анализируются все данные.
- Развитие навыков ведения дискуссии, где студенты стимулируются высказывать личное мнение, продвигать свои идеи.
- Совершенствование умения видеть проблему с разных точек зрения, плюсы и минусы различных решений.
- Возможность работать с материалами по свободному графику.
- Сообщать информацию небольшими порциями, видеоматериалы – небольшие по времени.
- Интерактивность организации учебного процесса, включение игровых методик.
- Использование технологий вовлечения обучаемых в создание контента.
- Практикоориентированность изучаемого материала.

Учитывая вышеперечисленные рекомендации по работе с современными студентами, следует подчеркнуть, что достаточно эффективным является использование новых технических средств, в частности, интерактивной доски в организации учебного процесса на практических занятиях по курсу «Естествознание» (основы биологии).

Первое, что мы предлагаем на практических занятиях с использованием интерактивной доски, это предварительная беседа со студентами, выявление потребностей и готовности работать с интерактивной доской. Некоторые студенты считают себя профанами в работе с такой техникой, хотя, как показывают наблюдения, обычно осваивают ее в полной мере.

Следующим важным моментом использования интерактивной доски на практических занятиях является техподдержка. Для облегчения знакомства с приемами работы с интерактивной доской можно составить банк вспомогательных материалов для студентов, провести мастер-класс по работе с доской, или, что еще лучше, организовать такой мастер-класс с помощью особо заинтересованных студентов.

Первоначальный этап работы студентов с интерактивной доской предусматривает обычно презентацию информации. Интерактивная доска дает возможность представить материал не целыми слайдами, а частично. Это позволяет создать интригу, показывать материал не сразу, а в ходе обсуждения, что, конечно, придаст всему процессу динамику и живость. Для этого можно использовать инструменты вписывания в пустые окошки, затенения части экрана, исчезающих чернил и другие.

Интересно использовать интерактивную доску и для детального изучения материала. Особенно это важно на практических занятиях по естествознанию. Такие инструменты, как лупа, электронные ссылки, использование 3D иллюстраций, дают возможность максимально приблизить объект изучения, заметить мелкие, казалось бы, незначительные детали, понять их важность и природную целесообразность, рассмотреть объект в разных ракурсах. Это позволяет студентам почувствовать себя в роли исследователей и ощутить радость открытий, что, несомненно, оказывает положительное влияние на процесс изучения предмета.

Для современного поколения очень важно собственное вовлечение в создание учебного контента. Интерактивная доска позволяет коллективно создавать этот контент на занятии, записывать его, хранить и использовать в последующем. Например, каждая из небольших рабочих

групп студентов может разработать красочный интерактивный плакат по разделу изучаемой темы. Впоследствии такие проекты могут быть объединены в памятку для подготовки к экзамену.

Ориентируясь на важность вовлеченности студентов, целесообразна разработка заданий, не только несущих информацию, но представляющих еще и техническую сложность. То есть при выполнении задания студентам нужно не просто подготовить презентацию для интерактивной доски, но и включить в нее звуковые или видеофайлы, создать интерактивный тест для своих товарищей, которым представляется презентация, использовать особые возможности интерактивной доски при показе презентации (проектор, шторка, запись действий на экране). Для одних студентов подобное техническое задание – это возможность поэкспериментировать, узнать новое. Для других студентов – это способ продемонстрировать свои умения, а кто-то остановится на технически простом варианте. Важно то, что все эти приемы позволят каждому индивидуализировать процесс работы с интерактивной доской, что отвечает потребностям нынешнего студента и положительно сказывается на результатах учебного процесса.

Демонстрационные возможности интерактивной доски позволяют широко показать практическую значимость изучаемого материала с помощью разнообразных визуальных приемов: просмотра роликов и слайдов, построения схем из готовых или заимствованных из сети иллюстраций, создания динамических картинок. В них могут входить и короткие ролики, снятые самими студентами, об использовании изучаемого материала на практике.

Интерактивность доски позволяет широко использовать игровые методики для закрепления материала, создавать интерактивные контрольные материалы в виде тестов, интерактивных кроссвордов, заданий на установление связей и выстраивание компонентов в правильном порядке.

Особенности учебного процесса сегодня таковы, что его цели должны быть осознанными, содержание – практикоориентированным, а методы – привлекательными для нового поколения студентов. Использование интерактивной доски на практических занятиях в ВУЗе отвечает запросам современной молодежи в высококачественном образовании, позволяет адаптировать образовательный процесс к ценностям и жизненным подходам каждого студента и, как следствие, сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Захарова, В. А. Студенты поколения Z: реальность и будущее [Электронный ресурс] / В. А. Захарова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – № 4. – Режим доступа: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013>. – Дата доступа: 30.01.2021.
2. Пошехонова, В. А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения [Электронный ресурс] / В. А. Пошехонова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 13–20. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/160463274.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2021.