

УДК 371.38

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Ковалёва Елена Валерьевна**

кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания  
иностраных языков,

Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина

(г. Мозырь, Республика Беларусь)  
e-mail: [alena.kavaliova@gmx.de](mailto:alena.kavaliova@gmx.de)

**Юденкова Анна Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры белорусской и русской филологии,  
Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина  
(г. Мозырь, Республика Беларусь)  
e-mail: sajtmzr@mail.ru

*В статье рассматриваются способы формирования лингвистической компетенции, используемые в процессе обучения студентов из числа иностранных граждан в МГПУ имени И.П. Шамякина. Выявляются наиболее эффективные приемы, способствующие развитию коммуникативных навыков при обучении иностранным языкам.*

**Ключевые слова:** лингвистическая компетенция, коммуникативные навыки, рефлексия, метод, педагогический процесс

*The article deals with the means of linguistic competence formation, used in the learning process of foreign students in Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin. The most effective methods are revealed, they help to develop communicative skills in learning foreign languages.*

**Keywords:** linguistic competence, communicative skills, reflection, method, pedagogical process

Иноязычное личностно-ориентированное образование представляет собой среду, в которой происходит продолжение социализации языковой личности, ее становление и развитие. Современное общество динамично развивается и требует от человека наличие умений творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Следует отметить, что вне зависимости от возраста учащийся будет активно работать при осознании соответствующей цели обучения. При этом процесс овладения иностранным языком становится мотивированным при использовании взаимооценки участников педагогического процесса, при отражении своего эмоционального состояния с учетом участия и реакции преподавателя. При обучении иностранных студентов необходимо учитывать специфику их культурных особенностей: фоновые знания, нормы повседневного общения, традиции и обычаи как устойчивые элементы культуры. На первый план выходят эффективные методы практической подготовки студентов, инновационные подходы и технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, организацию обучения на основе сотрудничества, моделирования результатов, а также постоянного мониторинга и анализа результатов обучения.

При отборе учебных материалов для составления практических заданий необходимо использовать такие методы и подходы, которые будут современными, посильными и интересными для каждого учащегося (лично-ориентированный подход), будут направлены на всестороннее развитие учащихся (компетентностный подход), помогут развить речевые умения (коммуникативный подход), вовлекут учащегося в процесс обучения и сделают его активным участником (когнитивный подход), покажут, что иностранный язык может являться инструментом познания культуры не только народов стран изучаемого языка, но и мировой культуры (социокультурный подход).

Формированию и развитию потенциала иностранных студентов способствует обучение в сотрудничестве, создание определенной социокультурной ситуации. Обучение иностранному языку предполагает знакомство с культурой страны изучаемого языка, изучение лингвокогнитивных характеристик иного этнокультурного социума. Следует учесть, что иноязычное образование представляет собой когнитивный и творческий процесс, нацеленный на создание языковой личности. При изучении иностранного языка необходимо выбирать содержание обучения, методы и приемы, при которых студент является главным субъектом учебного процесса.

Опыт работы с иностранными студентами показывает, что коммуникативная компетенция, а также и лингвистическая компетенция, не сформированы из-за отсутствия базового уровня владения иностранным языком в рамках программы общеобразовательной школы. Зачастую необходимо формировать грамматическую компетенцию, начиная с грамматических упражнений по временам английского глагола; и лексическую компетенцию, подбирая лексические упражнения, связанные с профессиональной деятельностью будущих специалистов: подобрать определение к понятию, синонимы или антонимы. Эффективными являются задания на составление или продолжение фраз по образцу, направленные на автоматизацию навыков использования лексических единиц, а также послетекстовые задания на заполнение пропусков фрагментами текста, определение верного и неверного высказывания (True or False), дополнение высказывания фразой из текста и др. Следующим этапом обучения иностранных студентов является переход к коммуникативным упражнениям с целью развития монологической и диалогической речи, а именно высказывание отношения к проблеме, обсуждение ее в малых группах.

Как правило, семантизация языковых единиц предполагает опору на родной язык обучаемых, но при обучении студентов из числа иностранных граждан в качестве опоры используется русский язык, который данными

студентами также изучается в качестве иностранного. Поэтому преподавателю необходимо методически тщательно отбирать лексические, фонетические, грамматические компоненты, а также такие средства обучения, которые мотивировали бы студентов к изучению иностранного языка, побуждали к иноязычной коммуникации. Следует учитывать, что обучение английскому языку для профессиональных целей имеет определенную коммуникативную направленность с учетом специфики неязыковых и языковых специальностей [2].

Одним из ведущих способов формирования лингвистической компетенции является организация рефлексивной деятельности студентов, а именно взаимодействия участников педагогического процесса. Также рефлексия выступает не только процессом, но и результатом самоанализа своего поведения, собственного опыта личности. Под рефлексией в педагогическом процессе традиционно понимается процесс и результат фиксирования субъектом (участниками педагогического процесса) состояния своей деятельности, результатов этой деятельности, причин этой деятельности [1, с. 45]. При этом необходимо учитывать взаимодействие преподавателя и студента, а также взаимодействие студента с другими студентами.

Наличие рефлексии в педагогическом процессе подразумевает определенный порядок действий, а именно технологию рефлексии в педагогическом процессе. Принято выделять следующие компоненты рефлексии: фиксирование состояния развития, определение причин рефлексии, оценка продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия [1, с. 47].

При проведении рефлексии необходимо учитывать виды заданий на занятии, предполагающих смену речевой деятельности и стимулирующих познавательную активность студентов, интерес к обсуждаемым темам и проблемам, комфортную психологическую атмосферу на занятии, а также готовность преподавателя вести диалог со студентами для организации продуктивной рефлексивной деятельности. Оценка результативности занятия и педагогического процесса в целом подразумевает высказывание каждого студента о своих достижениях на занятии, удачах/неудачах, а также попытку оценки качества знаний и взаимодействия с другими студентами. Рефлексия содержания учебного материала имеет практический выход на всех этапах занятия в виде разнообразных и интересных форм проведения.

В качестве основных методов рефлексии нами были приняты методы (технологии) «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Мини-сочинение», «Ключевое слово», «Зарядка», «Анкета-газета», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Острова», «Рефлексивный ринг» и др.

[1, с. 49]. Необходимо отметить, что применять приемы и методы рефлексии на занятиях необходимо, а также учить иностранных студентов смотреть на свои успехи и неудачи «со стороны», при этом уделять внимание развитию познавательной активности студентов на занятиях по данной дисциплине посредством использования эффективных приемов рефлексии с самых первых занятий семестра. Отметим, что неотъемлемой частью познавательной активности является самостоятельность в решении учебных задач, выявлено, что более активные по своему характеру студенты были более самостоятельными.

За время апробации данных методов после изучения особенностей использования рефлексии на различных этапах урока были подобраны и систематизированы эффективные приемы рефлексии как по выполняемой функции (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала), так и по их коммуникативной направленности.

Таким образом, использование тщательно подобранных упражнений на занятиях по дисциплине «Практический курс английского языка» со студентами из числа иностранных граждан 1 курса филологического факультета УО «МГПУ имени И. П. Шамякина» способствовало развитию лингвистической компетенции по темам «Human Personality», «Home, Sweet Home», «Eating and Cooking», «Shopping», «Education and Learning», «The World and the Weather», «Everyday Services». Применение приемов рефлексии на различных этапах занятия является результативным, так как студенты активно и осознанно воспринимают новый лексический материал, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Применение в обучении форм групповой работы, создание языковой среды, использование аутентичных материалов способствует формированию и развитию лингвистической компетенции у иностранных студентов, а также решению актуальных задач современного иноязычного образования.

### **Список литературы**

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]. – Минск, 2021. – Режим доступа: <http://www.pravobyl.info/bel/10/477-3.htm>. – Дата доступа: 04.03.2021.