

УДК 81-11

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Храмцова Виктория Васильевна

учитель иностранных языков,

Средняя школа № 26

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: nice.pross@mail.ru

Описывается методический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Рассматриваются следующие вопросы: дидактические свойства и методические функции информационно-коммуникаци-

онных технологий; алгоритм использования технологий в формировании знаний по учебному предмету «Иностранный язык».

Ключевые слова: информатизация языкового образования; информационно-коммуникационные технологии; преподавание иностранных языков

The article considers the issue of the use of information and communications technologies (ICT) in foreign language teaching. The author addresses the following issues: a) didactic characteristics and functions of ICT; b) algorithm of the use of ICT in teaching of foreign languages.

Keywords: informatization of language education; information and communications technologies; teaching of foreign languages

Динамичные изменения в современном мире, соответствующие этапу перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности. Это несомненно коснулось и образовательной среды, неотъемлемой частью которой все больше становятся информационные технологии.

Развитие информатизации является одним из приоритетных направлений становления образования, способствующим обеспечению качества образовательных услуг. Применение новых информационных средств приводит к появлению таких понятий как информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Применение современных информационных технологий в образовании – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В общеобразовательной школе компьютерная техника и другие средства информационных технологий все чаще используются при преподавании и изучении большинства учебных дисциплин. Таким образом вопрос о формировании и реализации ИКТ-компетентности как педагогов, так и учащихся становится все более актуальным.

Повышение профессиональной компетентности педагога, связанное с освоением информационных образовательных технологий, однозначно становится одной из задач ближайшего будущего. Модель ИКТ-компетентности существующая в современных стандартах позволяет учителю развиваться поступательно, постоянно расширять свои знания и возможности в образовательной среде.

Очевидно, что информационно-коммуникативные технологии – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта — наличие достаточного уровня

функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие информационного общества, способного к созданию знаний, умеющего оперировать массами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Современный педагог осваивает ИКТ в несколько этапов. Так первый этап предусматривает освоение информационно-коммуникационных компетенций учителя, связанных с организацией обучения учащихся. Второй этап характеризуется формированием педагогических ИКТ-компетентностей, связанных с совершенствованием учебного процесса [3, с. 272].

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

1) знаниевый уровень (подготовленность к деятельности): владение компьютерными программами; умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами; умение использовать оборудование для реализации ИКТ. Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов в системе образования.

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни: внедренческий (включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета), творческий (разработка собственных электронных средств учебного назначения) [2].

По личному опыту могу отметить, что использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне, обеспечивает наглядность, повышает объем выполняемой работы на уроке, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Обосновано, что непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога наиболее эффективно может осуществляться лишь в условиях информационного образовательного пространства школы. И поскольку информационное образовательное пространство постоянно совершенствуется, то и процесс формирования ИКТ-компетентности педагогов должен быть непрерывным.

Говоря о тенденциях в методике преподавания иностранных языков, уместно отметить применение современных информационных технологий в обучении. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Новые технологии обучения позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний [4, с. 2].

На современном этапе развития образования компьютерные технологии широко применяются в обучении иностранным языкам. Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Учащиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность презентации и анимации. Кроме этого, использование ИКТ в школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному формированию ИКТ-компетентности учащихся. Современным участникам образовательного процесса представлен широкий спектр ИКТ-возможностей для достижения и осуществления любых поставленных задач при изучении иностранных языков.

На роках ИЯ чаще всего применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы [1, с. 35]. Многие зарубежные издательства и языковые школы предлагают массу возможностей для овладения иностранными языками

Учитывая возраст, подготовленность и тематику занятия, педагог может самостоятельно готовить для своих учеников занимательные задания с использованием ИКТ. Например, для создания игр «Кто хочет стать мил-

лионером?», бинго и других по любой теме можно использовать сервис LearningApps. Для создания «облака слов» я использую сервис Tagul, работа с которым проста и интересна. Использование сервиса ThingLink позволит создать множество вариаций материалов к уроку, к определенной теме, интерактивные плакаты в виде проектов по определенной тематике. Работа с интернет-сервисами помогает в достижении цели по формированию ИКТ-компетентности у учащихся.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем представляется актуальным и перспективным. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся и педагогов.

Список литературы

1. Акулова, О. В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования / О. В. Акулова // Академические чтения. – 2002. – № 3. – С. 35–37.
2. Нестерова, И. А. ИКТ-компетентность [Электронный ресурс] / И. А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых. – 2021. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> – Дата доступа: 08.02.2021.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М., 2000.
4. Сысоев, П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9.