

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Райкина Татьяна Геннадьевна

заместитель директора по учебной работе,

Средняя школа № 21

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: tatyana.raikina@mail.ru

В статье рассматриваются ключевые факторы и условия, способствующие формированию поликультурной личности учащегося, изучающего одновременно в средней школе два иностранных языка, на примере реализации экспериментальной деятельности по теме «Апробация модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования (2020-2024)» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева».

Ключевые слова: поликультурный компонент личности, социокультурное развитие личности, экспериментальная деятельность в школе, педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык»

This article presents the key factors and conditions contributing to the formation of a multicultural personality of a secondary school student who learns two foreign languages at the same time. This theme is revealed through the example of the implementation of experimental activities on the topic «Approbation of a model for the formation of multicultural personality of students by teaching second foreign language at the mark level on the II stage of secondary education at the state educational institution “Mogilev Secondary School № 21”.

Keywords: multicultural component of personality, sociocultural development of the individual, experimental activity at school, pedagogical potential of the subject «Foreign language»

Формирование личности, способной отождествлять себя не только как представителя своей национальной культуры, но и как гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль в глобальных общечеловеческих процессах, является необходимым условием воспитания личности учащегося в современных условиях.

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности.

Одной из задач иностранного языка как учебного предмета является социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В 2020/2021 учебном году государственное учреждение образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» стало экспериментальной площадкой по теме «Апробация модели формирования поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования (2020–2024)». В параллели 7-х классов введен для изучения учащимися второй иностранный язык: немецкий язык – для учащихся, изучающих в качестве первого иностранного языка английский язык; английский язык – для учащихся, изучающих в качестве первого иностранного языка немецкий язык. Организовано изучение второго иностранного языка по трем моделям.

Название модели	Класс	Первый ИЯ; количество часов; уровень изучения	Второй ИЯ; количество часов; уровень изучения	Всего часов ИЯ	Доп. часы (стимул.) на изучение второго ИЯ
1 модель	7 31 уч.	английский/ немецкий; 4 часа; повышенный	английский/ немецкий; 2 часа; базовый	4+2	-
2 модель	7 28 уч.	английский; 3 часа; базовый	немецкий; 2 часа; базовый	3+2	-
3 модель	7 6 уч.	английский; 3 часа; базовый	немецкий; 1 час; базовый	3+1	1

Посредством изучения иностранного языка педагогом на учебных занятиях создаются условия для развития ценностных ориентаций учащихся, положительного восприятия «иного», признания различия культур, стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами. Поэтому учитель иностранного языка должен обладать высоким уровнем развития собственной духовной, культурной, нравственно-эстетической сферы личности с тонким мастерством обогащения внутреннего мира учащихся.

Педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык» позволяет формировать поликультурный компонент личности, так как язык является основной частью культуры, средством ее трансляции, определяющим специфику национальной ментальности, а содержание учебного предмета «Иностранный язык» дает учащимся знания об истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Учащиеся, изучающие два иностранных языка, осваивая предметно-тематическое содержание учебной программы, узнают традиции в странах изучаемых языков, соотносят их с теми представлениями, которые сформированы у них на основе собственных знаний и личного опыта, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы, и как результат, расширяется не только их кругозор и лингвострановедческие знания, но и развиваются, совершенствуются их метапредметные компетенции.

Так, например, проанализировав содержание учебного пособия «Немецкий язык» для 5 класса учреждений общего среднего образования (2020) А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович, можно сделать заключение, что учебный материал, который знакомит учащихся с традициями в странах изучаемого языка, представлен в каждой из изучаемых тем. Учащимся предлагается выполнить задания на сопоставительный анализ полученной информации о традициях и обычаях родной страны и стран изучаемого языка.

Педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык» заключается в возможности использования активных методов (ролевые игры, дискуссии, дебаты и др.) и форм работы (работа в парах, в группах), позволяющих учащимся взаимодействовать друг с другом. На учебных занятиях создаются оптимальные условия для общения учащихся в поликультурной среде, приобретается опыт взаимодействия, принятия групповых решений, нахождение способов достижения консенсуса и взаимопонимания.

Формирование поликультурного компонента личности учащегося происходит через организацию обучения четырем видам речевой деятельности: говорению, восприятию и пониманию речи на слух, чтению и письменной речи.

Большое значение для поликультурного образования приобретает не только обучение на учебных занятиях, но и внеурочная деятельность уча-

ников: посещение занятий объединений по интересам, взаимодействие с представителями иноязычных культур, участие в конкурсах.

Благодаря сотрудничеству с Центральным управлением по делам образования школьников за рубежом в рамках реализации странового пилотного проекта «Диплом немецкого языка I ступени в Беларуси» (уровень A2/B1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) в школе реализуется широкий спектр возможностей для вовлечения учащихся в виды деятельности, которые способствуют становлению поликультурной личности учащегося, так как подготовка к данному экзамену включает в себя работу с аутентичными текстами (чтение, восприятие и понимание речи на слух), написание письменной работы, в которой учащиеся должны пересказать мнения героев, прочитанные в интернет-форуме, выразить собственный опыт по теме и обосновать собственное отношение/ мнение по теме. На заключительном устном этапе экзамена DSD I проверяются навыки говорения в форме диалога с экзаменатором и презентации подготовленного проекта.

Эффективное формирование поликультурного компонента личности учащегося в процессе обучения иностранному языку становится возможным при условии, что организация деятельности учащихся, направленная на формирование поликультурного сознания, носит систематический характер; педагогический коллектив координирует свои действия в поликультурном воспитании учащихся; данный процесс контролируется и корректируется на основе определения уровней сформированности поликультурной личности обучающихся.