

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЯ

Полянская Юлия Владимировна

учитель английского языка,

Средняя школа № 38

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: luluromanova@gmail.com

В статье рассматриваются особенности метода проектов при обучении иностранным языкам в школе, эффективность групповых проектов, сотрудничества учеников и учителя. Обращается внимание, что использование проектной деятельности в учебном процессе развивает коммуникативные компетенции учащихся, умения и навыки работы в сотрудничестве.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, проектная деятельность, учебный процесс, групповые проекты, обучение в сотрудничестве

The article discusses the peculiarities of the project method in teaching foreign languages at school, efficiency of group projects, cooperation of students and teachers. Attention is drawn to the fact that the use of project activities in the educational process develops students' communicative competencies, the ability and skills to work in cooperation.

Keywords: foreign language teaching, project activities, learning process, group projects, cooperative learning

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование и развитие личности учащегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельности. Таким образом, преподавателям иностранного языка следует направить весь свой потенциал на внедрение в свою работу таких методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, при которых бы создавалась информационно-образовательная среда, благоприятная для овладения единицами языка, основными видами речевой деятельности (говорением, восприятием и пониманием речи на слух, чтением и письмом), страноведческими и общекультурными знаниями, для развития коммуникативных навыков учащихся.

Перед учителем иностранного языка стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом,

в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из вариантов решения этой задачи, на мой взгляд, заключается в применении метода проектов [1; 2; 3; 4; 5].

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике, а также способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести, навыки работы в сотрудничестве, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность, а также адаптации к современным социально-экономическим условиям в жизни. Учащиеся учатся создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований.

Проектный метод обучения кардинально отличается от классических: учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути ее достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Изменяется и психологический климат в группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной и групповой деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Обеспечение и сопровождение проектной деятельности строится на принципах сотрудничества.

В данной статье я хочу сделать акцент на групповых проектах, так как они чаще всего используются в моей практике. Работа над такими проектами требует умения работать в коллективе, терпения, высоких коммуникативных навыков. Групповая работа помогает глубже разобраться в проблеме. Взаимодействуя в кругу сверстников, дети учатся друг у друга. Они задают вопросы и тут же пытаются найти на них ответы. Постоянные дискуссии и мозговые штурмы помогают рассмотреть проектную задачу со всевозможных сторон.

Проекты могут быть как небольшими, рассчитанными на один урок, так и достаточно объемными, требующими от учащихся внеурочной подготовки. Школьникам нравятся такие типы проектов, как информационные, социально значимые, творческие и игровые. Работая по методу проектов, я убедилась, что авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высокими показателями коммуникативных компетенций. При методе проектов создается сильная мотивация к обучению, самообразованию. Большой плюс и в том, что в деятельность включены все ученики группы независимо от разного уровня самооценки в отношении к предмету

и способности к учению. Важно, что у учащихся развиваются не только коммуникативные компетенции в период выполнения проектов, но и социальные: умение работать в группе, быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с одноклассниками, активно сотрудничать; а также мыслительные: учащиеся наблюдают, выявляют, соотносят, анализируют, сравнивают, обобщают и т. д.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать свои мысли, относиться терпимо к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, при которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке.

Учащиеся получают удовольствие от общения друг с другом, потому что они вместе выполняют работу. Все стараются проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. И, конечно же, ответственность за конечный результат несут все члены команды.

Защита каждого проекта непременно сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как плакаты, альбомы, стенгазеты, коллажи и др. Для старшеклассников я включаю в этот вид деятельности презентации, что способствует формированию информационных компетенций.

Учащиеся средней ступени образования с удовольствием выполняют групповой проект «Белорусская кухня». Тематика близка ребятам, они с вдохновением создают свои собственные рецепты блюд, составляют меню для кафе и кулинарную книгу. Изучив тему «Деньги», ученики готовят брошюру лайфхаков «Как планировать расходы и экономить деньги». При изучении темы «Здоровый образ жизни» учащиеся работали над проектом «Как быть здоровым», в котором дали подробные советы и рекомендации о здоровом образе жизни. Проект «Погода и климат Беларуси и Великобритании» был представлен в виде презентации со сравнительными характеристиками климата и погоды обеих стран. Огромный интерес вызвал у учащихся проект «Технологии будущего». По теме «Искусство» ребята подготовили увлекательный проект-презентацию «Стрит арт в Могилеве». С огромным энтузиазмом готовили проект «Все о Великобритании». Учащиеся 10-11 классов с интересом разрабатывают проекты, связанные с темами «Семейные отношения», «Моя Родина – Беларусь», «Профессии», «Экологические проблемы», «Виды досуга» и др.

Считаю, что метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным.

Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Ребята воспринимают проектную работу не как что-то обязательное, а как интересное творческое занятие. При обучении иностранному языку метод проектов дает возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка. Создание проектов делает обучение более осмысленным. Благодаря применению на практике метапредметных знаний навыки учащихся конкретизируются, становятся более жизненными. Неоспоримые плюсы метода проектов, следующие: он развивает познавательный интерес; в процессе этой деятельности появляется удовлетворение от достигнутого; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом детей.

В сотрудничестве с учителем и другими учащимися улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех. Использование проектной методики в учебной деятельности позитивно влияет на укрепление отношений как между одноклассниками, так и со взрослыми, к которым обращается ученик при выполнении проекта

Из личного опыта могу сказать, что учащиеся с большим интересом принимают участие в проектах. Наблюдая за их деятельностью, можно сделать вывод, что применение метода проектов при обучении иностранному языку обеспечивает повышение интереса школьников к учебной деятельности, учащиеся становятся активными субъектами образовательного процесса, демонстрирующими творческий потенциал. В дальнейшем ставлю перед собой цель продолжать использовать на уроках данный метод, так как он мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует гармоничному развитию коммуникативных навыков, мобильности, креативности, преодолению страха публичного выступления, расширяет словарный запас учащихся, позволяет получить и применить новую информацию в области коммуникации, приобретают навыки учебного сотрудничества, что повышает эффективность процесса обучения.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3.
2. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. А. Новикова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 151–157.
3. Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И. Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.

5. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.