

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Курсакова Алеся Александровна

учитель немецкого языка,

Средняя школа № 32

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: alesakursakova@mail.ru

В последнее время обнаружилась проблема снижения интереса обучающихся к знанию иностранного языка. Для повышения мотивации школьников можно использовать информационно-коммуникативные технологии. Их использование способствует повышению интереса к предмету, помогает преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения. Благодаря цифровым технологиям учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объёмом информации с её последующим анализом и сортировкой, значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, интернет-ресурсы, электронные учебники и пособия, презентация PowerPoint

The problem of declining the student interest in the command of a foreign language has been recently revealed. Information and communication technologies can be used to increase the student motivation. Their use contributes to enhance interest in the subject, helps to overcome the psychological barrier in the use of a foreign language as a means of communication. Thanks to the digital technologies, students are given a unique opportunity of acquiring a large amount of information, its subsequent analysis and sorting. The motivational basis of educational activities is significantly expanded as well.

Keywords: information and communication technologies, Internet resources, electronic textbooks and manuals, PowerPoint presentation

Сегодня образование предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Необходимо воспитать всесторонне развитую личность, подготовленную к жизни и взаимодействию в современном обществе. Кроме того, в последнее время обнаружилась проблема снижения интереса учащихся к иностранному языку. В этой связи важнейшее место занимают современные технологии в методике преподавания иностранного языка [4]. Для повышения мотивации школьников можно использовать ИКТ. Использование этих технологий в учебном процессе помогает разнообразить обучение, повышает интерес, мотивацию и активность учащихся к предмету. А также наличие **компьютерных технологий** в обучении иностранному языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер при изучении иностранного языка. С использованием ИКТ можно не только преподнести учащимся материал, но и осуществить необходимый индивидуальный контроль учащихся. Успешно созданные условия для каждого ученика вызывают у них положительные эмоции, и хорошо влияют на их учебную мотивацию.

Учащиеся при обучении открывают сами себе путь при усвоении знаний, а учитель выступает в роли активного помощника при организации учебного процесса.

В учебном процессе используются следующие ИКТ:

- электронные учебники и пособия (Nashol.com, Freiheit mit Deutsch);
- Nashol.com (книги и учебники по немецкому языку, которые можно найти по классам, по авторам, по годам);
- Freiheit mit Deutsch (школа изучения языков онлайн) – это онлайн библиотека, которая содержит книги с расширениями doc, pdf, mp3;
- «Lernt Deutsch sprechen!» – курс интенсивного изучения немецкого языка, который предназначается для учащихся средних образовательных учебных заведений, а также для лиц, желающих в кратчайшие сроки овладеть живой немецкой разговорной речью;
- электронные энциклопедии и справочники (ABBYYLInvoX5, StartDict, Lingvo.pro, Wortschatz – Portal, Fremdworterbuch Online, Forvo(крупнейший справочник произношений), Wikipedia);

- тренажеры и программы тестирования (Lingo, DeutschDeluxe, Diamond);
- Lingo (различные игры – тренажеры на немецком языке для закрепления лексики, грамматики);
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями (Lehr- und – Ubungs-CD-ROM der deutschen Grammatik);
- видео и аудиотехника (курс интенсивного изучения немецкого языка, который предлагает овладеть живой немецкой речью, в рамках которого также доступны фильмы, видео, можно слушать художественную и адаптированную литературу по языку);
- научно-исследовательские работы и проекты;
- использование PowerPoint.

На уроках преподавания иностранным языкам Интернет помогает решить следующие задачи: сформировать навыки и умения по чтению, используя всемирную сеть Интернет; совершенствовать умения по письму и письменной речи; пополнять лексический запас учащихся.

В своей педагогической деятельности я использую на разных этапах различные формы работы с учащимися.

При изучение лексики применяются следующие формы работы: демонстрация, закрепление, контроль. На вводном этапе в ходе изучения раздела «Лексика» мною создаются компьютерные презентации по теме учебным предметом. Учащиеся повторяют с учителем предложенные слова, проверяя правильность произношения через прослушивание аудиозаписи.

Если позволяет расписание, то урок можно провести в компьютерном классе, где я предлагаю учащимся щелкать мышкой, наведя стрелку на нужное слово или фразу, а также они повторяют за диктором. В данной ситуации есть возможность подойти к любому ученику и прослушать его произношение, указать на его ошибки. На контрольно-оценочном этапе я использую метод «Лови ошибку». Я предлагаю учащимся выбрать подходящие слова или фразы, подходящие по смыслу, упражнения на соответствие фраз, словарные диктанты (перевод слов с русского на немецкий). При отработке грамматических знаний также свои этапы: знакомство с грамматическим материалом, закрепление, контроль знания данного материала. Знакомство с новым грамматическим материалом происходит с помощью схем, таблиц, наглядных пособий. На этапе закрепления я с детьми повторяю правила, обращая внимание учеников на основные пункты, исключения. Затем предлагаю упражнения на закрепление данной грамматической структуры на доске или в тетрадях. Контроль грамматики я осуществляю либо в виде различных упражнений, либо в виде тестов.

Достигнутые результаты: повысился познавательный интерес обучающихся к немецкому языку, повысилось качество знаний, отсутствие неуспевающих по предмету, рост участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах. В ходе применения собственного алгоритма деятельности мною достигнуты следующие результаты: улучшилась эффективность и качества образования, повысилась мотивация обучающихся, использовался индивидуальный подход к каждому учащемуся, самостоятельность школьников, реализация возможностей и развитие творчества школьников, повысилось качество наглядности, экономия учебного времени.

Список литературы

1. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранный язык в школе. – 2008. – № 4. – С. 36-41.
2. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранный язык в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–11.
3. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин // Информационные технологии. – 1998. – № 6. – С. 21-22.
4. Протасова, Н. А. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н. А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI науч.-метод. конф. по проблемам развития творческих способностей учащихся. – Могилев, 2011. – С. 54–55.