

ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Бобр Елена Васильевна
учитель немецкого языка,
Средняя школа № 14
(г. Мозырь, Республика Беларусь)
e-mail: bobrelena@mail.ru

В статье описывается понятие «интеллект-карта», «ментальная карта», «карта памяти». Автор раскрывает возможность визуализации учебного занятия по немецкому языку посредством использования интеллект-карт. Автором демонстрируется алгоритм создания данной карты, раскрывается алгоритм действий по использованию интеллект-карт во время учебного занятия, целью которого является формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: интеллект-карта, коммуникативная компетенция, восприятие, запоминание, общение

The article describes the concept of «intelligence card», «mental card», «memory card». The author reveals the possibility of visualizing a teaching session in German through the use of intelligence maps. The author demonstrates the algorithm of creating this map, reveals the algorithm of actions on the use of intelligence cards during the training session, the purpose of which is to form the communicative competence of students.

Keywords: mind map, communicative competence, perception, memorization, communication

XXI век ЮНЕСКО обозначил как век полиглотов. Современный социальный заказ ориентирует на изучение иностранного языка как средства общения между людьми – носителями разных языков [2, с. 131]. Обществу требуются креативно мыслящие, образованные люди, способные на самостоятельное принятие решений. Генеральная цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащегося путем овладения ею иноязычной коммуникативной компетенцией [1].

Ребенок получает информацию из различных источников и объем данной информации огромен. Не каждый может запомнить, переработать и воспроизвести её в полном объёме. А управлять полученной информацией и выбирать самое главное для дальнейшего использования оказывается, зачастую, не под силу для ребенка. Одна из основных проблем заключается в низком уровне владения учащимися речевыми и языковыми нормами. Возникает необходимость в формировании коммуникативной компетенции учащихся с учетом особенностей восприятия ими информации [3, с. 33–41].

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, которые позволяют выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные задачи. И в этом помогают интеллект-карты. Интеллект-карты – это карты памяти, карты ума, которые являются инструментом развития памяти и мышления. Это графическое выражение процесса восприятия, обработки и запоминания информации, ведущее в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Работа с интеллект-картами начинается на II ступени общего среднего образования и включает весь учебный материал по определенной теме. Интеллект-карта раскрывается последовательно, имеет оптимальный размер и элементы изображения. Во время использования интеллект-карт необходимо опираться на принципы для успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся: личностно-ориентированности направленности обучения, коммуникативной направленности обучения, наглядности, научности, преемственности, активности, непрерывности и взаимосвязанного обучения аспектам языка и всем видам речевой деятельности.

Первый этап работы с интеллект-картой начинается с ввода мотивационной интеллект-карты в качестве наглядного пособия к теме урока. Это и есть опорная схема для формирования языковой компетенции. Также происходит знакомство учащихся с правилами чтения интеллект-карты. Например, при изучении темы «Feste», для активизации и систематизации лексических навыков, в центр доски вывешивается карточка со словом «Feste». Задается вопрос: какие праздники вы знаете? И предлагается рассмотреть картинки (Рождество, Пасха, Новый год), которые развешиваются слева направо по часовой стрелке вокруг главного слова. Учащиеся отвечают на вопрос, опираясь на информацию на доске, учитель соединяет каждую картинку с основным словом толстой линией и подписывает их (Weihnachtsfest, Osternfest, Neujahrfest). Затем по очереди работа с каждой

ветвью. От полученного слова рисуются несколько ответвлений и задается вопрос: что делают на праздники? На доску вывешиваются картинки с тематикой и учащиеся выбирают подходящую картинку к поставленному вопросу. Картинки размещаются на соответствующей ветви интеллект-карты. С опорой на данную карту, учащиеся составляют устное высказывание.

Следующий урок начинается с актуализации знаний. Учащиеся работают в парах или группах. Предлагается восстановить «деформированную» интеллект-карту по теме: исправить ошибки, восстановить элемент, дополнить элемент и защитить свою работу. Выполняя такой вид деятельности, учащиеся учатся выделять главную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и осознанно строить речевое высказывание.

После актуализации знаний начинается работа по развитию активного словаря учащихся также с опорой на интеллект-карту. Большое внимание уделяется дополнительным вербальным средствам, которые необходимы для полного, связанного и логического высказывания по теме. В ходе восприятия и понимания иноязычной речи на слух, чтения и понимания прочитанного текста, говорения осуществляется процесс совершенствования речевой и компенсаторной компетенций, а тематическое содержание общения содействует формированию социокультурной компетенции.

После знакомства с внешним видом интеллект-карт учащиеся знакомятся с алгоритмом действий при построении интеллект-карты: прочитай тему урока. Прослушай/прочитай диалог (текст, правило). Ответь на вопросы. Выдели главное слово в тексте и запиши его в центре листа или обозначь картинкой. Лист расположи горизонтально. Обведи это понятие в рамку. От главного слова рисуй, начиная справа по часовой стрелке, цветные ветви. Эти ветви-основные понятия, связанные с главным словом. Подпиши каждую ветвь словами. Пиши разборчиво или замени слова рисунками. От каждой ветви нарисуй несколько более тонких веточек для уточнения понятий и подпиши их или замени рисунками. Прочитай диалог (текст, правило) еще раз, проверь, все ли внесено в карту. Опираясь на интеллект-карту перескажи диалог (текст, правило). Связи между элементами интеллект-карты покажи стрелками разного цвета и толщины. Найди и прочитай в дополнительных источниках материал по изучаемой теме. Впиши его в интеллект-карту.

После составления интеллект-карты обсуждается полученный результат. При этом каждый учащийся раскрывает свои умения: правильность построения предложений, употребления грамматических и лексических единиц, логического построения высказывания.

Заключительный этап работы с интеллект-картой направлен на самостоятельное создание её учащимися. Процесс самостоятельной разработки интеллект-карты оказывает благоприятное воздействие как на формирование коммуникативной компетенции, так и на учебно-познавательную компетенцию, так как учащиеся анализируют и отбирают необходимую информацию, преобразовывают её в виде карты и воспроизводят в устной речи. Эта работа способствует формированию лексического и грамматического словарей: расширение словарного запаса, увеличение объёма изучаемых лексических единиц и грамматических конструкций. Таким образом, можно говорить о том, что формирование коммуникативной компетенции проходит в тесной взаимосвязи с речевой, языковой, социокультурной субкомпетенциями; с компенсаторными и учебно-познавательными умениями.

Работу с интеллект-картами можно использовать на разных этапах урока: введения нового лексического или грамматического материала, закрепления, обобщения и систематизации изученного. В каждом случае интеллект-карта может быть доработана или изменена в зависимости от уровня подготовки учащегося и усвоенных ранее знаний и умений.

С помощью компьютерных программ PowerPoint, XMind8, приложений Mind42, Cacoо, Mindomo, Mindmeister разрабатываются интеллект-карты по темам учебной программы, которые затем можно применять в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде.

Для этого необходимо установить соответствующее приложение, запустить его и поэтапно создать необходимую ментальную карту.



Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежные языки*. – 2015. – № 4(58). – С. 3-8.
2. *Модель деятельности – творческий поиск*. – М. : Тиссо, 2009.
3. *Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева*. – Ростов на Дону : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.