

## СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМЫ ZOOM И МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ VIBER В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Новикова Ольга Викторовна**

учитель иностранных языков,

Средняя школа № 1 имени Н. И. Пашковского

(г. Бельничи, Республика Беларусь)

e-mail: sascholja@mail.ru

*В статье рассматривается вопрос дистанционного обучения немецкому языку в средней школе на платформе Zoom и через мобильное приложение Viber. Описывается специфика обучения немецкому языку.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционное обучение, вебинары, видеоконференции, онлайн-уроки, онлайн-встречи

*The article touches upon the issue of distance teaching of the German language at the secondary school on Zoom platform and the mobile application Viber. The specifics of teaching the German language are described.*

**Keywords:** distance education, distance learning, webinars, video conferences, online lessons, online meetings

Современные учащиеся имеют огромные возможности для изучения интересующих их материалов на просторах интернета, поэтому они хотят видеть сегодня перед собой современного учителя, который сможет преподнести им учебный материал увлекательно, интересно и в интерактивной форме [3, с. 54–44].

В настоящее время вебинары на платформе Zoom становятся популярной формой проведения учебных, стимулирующих и дополнительных занятий по немецкому языку. Практика их проведения показывает, что такие дистанционные занятия являются эффективными и востребованными. Благодаря дистанционному обучению реализуется принцип непрерывного образования. Работа с разнообразным демонстрационным материалом на онлайн-занятиях отвечает потребностям учащихся в рамках личностно-ориентированного подхода и является прекрасным дополнением традиционного процесса изучения немецкого языка.

Дистанционное образование (distant education) – образовательная технология, обеспечивающая проведение учебного процесса, связывая обучаемого с распределенными образовательными ресурсами. Дистанционное

образование, независимо от способа реализации, характеризуется следующим: 1) разведение в пространстве и/или времени преподавателей и обучаемых, самих обучаемых, а также обучаемых и образовательных ресурсов; 2) взаимодействие между преподавателем и обучаемыми, между обучаемыми, а также между обучаемыми и образовательными ресурсами посредством одного или нескольких коммуникационных средств. Как производный от этого понятия используют термин дистанционное обучение (distant teaching – деятельность преподавателя и distant learning – деятельность обучаемого в рамках единого процесса дистанционного образования), подразумевая под ним набор процедур, методов и форм организации учебного процесса [1, с. 161].

Дистанционное обучение (лаборатории ДО ИОСО РАО) – форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2, с. 17].

Проведение онлайн-уроков по немецкому языку на платформе Zoom в формате видеоконференции требует от учителя профессиональных умений и навыков, а также владения им минимальными навыками работы на компьютере (ноутбуке). Какова же специфика дистанционного обучения на платформе Zoom?

Учитель и учащийся может бесплатно скачать программу Zoom на официальном сайте <https://zoom.us> на компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон. Программа Zoom не требует особых настроек после установки. Все, что требуется от учителя перед началом работы – зарегистрировать учетную запись в программе. Это можно сделать двумя способами: создать новый аккаунт для Zoom на базе электронной почты или привязать аккаунт Google (Facebook) к платформе Zoom. После этого можно открыть программу, её настроить (настройка звука, микрофона и камеры) и запустить конференцию. Время бесплатной видеоконференции ограничено – 40 минут, но после завершения можно заново подключиться, используя тот же самый идентификатор конференции и пароль.

Как учащемуся стать участником онлайн-встречи? Учитель заранее высылает учащемуся ссылку с приглашением на участие в видеоконференции, где указаны идентификатор конференции и пароль. Взаимодействие учителя и учащихся на онлайн-уроке организуется с опорой на инструменты, которые предлагает платформа Zoom. Учитель может использовать

готовый материал (презентации, видеоматериалы, разнообразные задания или ссылки на них в чате Zoom), а также разрабатывать и создавать собственные презентации, аудиоматериалы и видеофрагменты, тесты и игровые упражнения. Учащиеся и сами могут создавать на основе шаблонов своё наглядное представление учебного немецкоязычного материала в разной форме: презентации, кроссворды, коллажи, ассоциограммы, головоломки и др.

Вебинары на платформе Zoom с использованием компьютера или ноутбука не всегда возможны и удобны. Тогда на помощь приходит популярное бесплатное мобильное приложение Viber, которое требует доступ в сеть Интернет.

Какова же специфика дистанционного обучения через мобильное приложение Viber?

Учитель и учащиеся скачивают и устанавливают мобильное приложение Viber. Учитель создаёт сообщество (группу) и приглашает учащихся по номерам телефонов. Если приложение Viber не установлено у учащихся, учитель может отправить им ссылку с приглашением в сообщество (группу) через SMS.

Приложение Viber позволяет бесплатно не только совершать звонки между смартфонами с установленным приложением, а также передавать текстовые сообщения, картинки, фотографии, аудиосообщения и видео (видеосообщения, видеофрагменты и видеоуроки), можно обмениваться файлами или переходить по ссылке. В чате можно общаться одновременно со многими учащимися при помощи письменных и голосовых сообщений. Говорение может быть незапланированным, спонтанным и интересным. Использование стикеров и гиф-анимаций в приложении Viber делает общение более живым и интересным.

### **Список литературы**

1. Калмыков, А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию / А. А. Калмыков. – М., 2005. – 196 с.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
3. Протасова, Н. А. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н. А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI науч.-метод. конф. по проблемам развития творческих способностей учащихся. – Могилев, 2011. – С. 54–55.