

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Виктория Витальевна

учитель немецкого языка,

Могилевский государственный областной лицей № 2

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: vika-255078@tut.by

В статье рассматривается национально-региональный компонент в преподавании немецкого языка как элемент формирования поликультурной личности. Использование данного компонента в образовательном процессе способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: иностранный язык, национально-региональный компонент, коммуникативная компетенция, образование, поликультурная личность

The article touches upon the national and regional component as an element of the formation of a multicultural personality in teaching German. The use of this component in the educational process contributes to the development of students' communicative competence.

Keywords: foreign language, national and regional component, communicative competence, education, multicultural personality

На III ступени общего среднего образования использование национально-регионального компонента является неотъемлемой частью образовательного процесса. Главная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации

посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности [1, с. 5].

К одному из положительных факторов в современном мире следует отнести усиление значимости национально-регионального компонента при изучении иностранного языка, который служит связующим звеном между культурой стран изучаемого языка (немецкой, австрийской, швейцарской) [3] и культурой национальной (белорусской). Его использование несет мощную образовательную, развивающую, а самое главное – воспитательную нагрузку, так как еще раз обращает обучающихся к их истокам, к их народу и его духовному богатству. Кроме того, знания о родном крае, полученные на уроках белорусского и русского языков и литератур, истории, географии, стимулируют использование краеведческого компонента на уроках немецкого языка в разрезе межпредметных связей.

Республика Беларусь играет немаловажную роль в политической, культурной и спортивной жизни Европы. Все больше наша страна привлекает туристов, которым интересна культура, история, традиции нашего народа. Нам есть чем гордиться, чем поделиться, о чём рассказать иностранцам. Все это следует делать с безграничной любовью к своей родине.

Часто обучающиеся знают о стране изучаемого языка больше, чем о своей собственной. Преподавание иностранного языка на современном этапе является не только введением обучающихся в мир иноязычной культуры, но и осмысленным пониманием ими родной культуры, что важно в процессе формирования мировоззрения, культурного развития, становления личности. Если обучающийся обладает обширными знаниями о традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

На уроках немецкого языка следует использовать страноведческий и региональный материал, который помогает знакомить обучаемых с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями белорусского народа. С этой целью эффективно проводить разнообразные виды занятий: экскурсии, конференции, викторины, уроки-презентации. Системная работа на уроках иностранного языка по использованию материалов национально-регионального компонента (информация соответствующего наполнения, комплекс заданий творческого и поискового характера) в X–XI классах способствует формированию активной поликультурной личности, способной к осуществлению диалога культур через структуру национальных ценностей. Процесс обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных, интерактивных и др.). На учебных занятиях необходимо моделировать си-

туации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы [2], использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и др.).

При изучении темы “Система образования в Германии и Беларуси” в 10 классе обучающиеся сравнивают немецкое образование с белорусским. Следует заранее подбирать необходимые наглядные пособия, которые помогают выявлять сходство и различие в системах образования, видеть преимущества и недостатки каждой из них. Учащиеся проходят квесты по данной тематике «Мост между системами образования».

Национально-региональный компонент применяется мною как в учебных целях, так в воспитательных (в разрезе нравственного, гражданского и эстетического аспектов). Материалы, собранные на немецком языке («Мой родной город», «Моя Беларусь», «Достопримечательности Беларуси»), использую в 11 классах при работе над темами «Федеративная Республика Германия», «Берлин – столица Германии», «Туризм» и т. д. Для более эмоционального восприятия можно демонстрировать фотографии с достопримечательностями своего города, при изучении темы «Заповедники» – фотографии о природе Беларуси. Обучающиеся выполняют проектную работу, элементом защиты которой в том числе являются рисунки и фотографии любимых мест.

В 10 классе на уроке по теме «Средства массовой информации в Беларуси и Германии» обучающиеся в группах знакомятся с данными о функционировании средств массовой информации в Беларуси, работают с материалом, затем происходит взаимооценивание. Обучающиеся проводят сравнительный анализ использования СМИ в Германии и Беларуси, составляют диаграммы и организуют защиту своих работ.

В результате многолетней работы по данной теме мне удалось систематизировать материалы национально-регионального компонента, которые использую на уроках немецкого языка в 10-11 классах.

Изучение краеведческого материала на уроках иностранного языка расширяет кругозор обучающихся, развивает их познавательный интерес, является одним из средств повышения уровня положительной мотивации обучения, развивает как языковую личность [4], помогает в дальнейшем выборе профессии.

Список литературы

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–9.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

3. Протасова, Н. А. Лингвокультурология / Н. А. Протасова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – 193 с.

4. Protasova, N. A. About the Essence of the Notion «Language Personality» in Education / N. A. Protasova // Nauka i Studia. – № 5. – 2008. – С. 74–80.