

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ  
МОТИВАЦИИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Алисеева Людмила Михайловна**

учитель немецкого языка,

Средняя школа № 32

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: amillaska@gmail.com

*В настоящее время в практике обучения иностранным языкам в школах широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет инте-*

группировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве. Учебники нового поколения предлагают создание проекта в конце прохождения каждого раздела. Для повышения эффективности обучения многими учителями используется проектно-исследовательская деятельность на уроках немецкого языка. Из-за опасной тенденции снижения интереса учащихся к занятиям иностранными языками, особенно это касается немецкого языка, который все чаще вытесняется английским языком, крайне важно сделать учебный предмет интересным, чтобы он вызывал высокую мотивацию и обеспечил активность учащихся.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, проектная методика, высокая мотивация, активность учащихся

*Currently, in the practice of teaching foreign languages in schools, the project method is widely used, which involves relying on the creativity of students, introducing them to research activities, allowing them to integrate different academic subjects, use different modes of student work, and organize training in cooperation. The new generation textbooks suggest creating a project at the end of each section. To increase the effectiveness of teaching, many teachers use design and research activities in German lessons. Due to the threatening trend of declining student interest in foreign languages, especially German, which is increasingly being replaced by English, it is extremely important to make the subject interesting, so that it causes high motivation and ensures the activity of students.*

**Keywords:** pedagogical technologies, design methodology, high motivation, engagement of students

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий (НИТ), интернет-ресурсов помогают реализовать различные подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности и склонностей. Создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал – задача сегодняшнего дня.

В настоящее время в практике обучения иностранным языкам в школах широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве.

Учебники нового поколения предлагают создание проекта в конце прохождения каждого раздела. Навыки работы над проектом закладываются уже в начальной школе. Как показывает практика, темы проектов в

младших классах вытекают из сфер общения учащихся, предусмотренных программой. Предпочтение должно отдаваться краткосрочным монопредметным проектам, внутренним, творческим, личностным или групповым, с открытой координацией. В третьем классе ребята готовят мини-проекты. Дети с удовольствием рисуют, оформляют альбомы, создают коллажи. Этот прием активизирует деятельность ребят, так как соответствует их интересам и возрастным особенностям, развивает их творческие способности.

В средних и старших классах проекты усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к их оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными и долгосрочными.

Проектная деятельность позволяет формировать личностные качества учащихся, в первую очередь – умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результат деятельности. Для повышения эффективности обучения многими учителями используется проектно-исследовательская деятельность на уроках немецкого языка.

Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная и внеурочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание мини-проектов и т. п. Эта не хитрая, но оценочная деятельность к тому же подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой. Из-за опасной тенденции снижения интереса учащихся к занятиям иностранными языками, особенно это касается немецкого языка, который все чаще вытесняется английским языком, крайне важно сделать учебный предмет интересным, чтобы он вызывал высокую мотивацию и обеспечил активность учащихся. На современном этапе развития Беларуси роль иностранного языка возросла, так как при рыночной экономике стране необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком. При изучении иностранного языка на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства говорения, получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвострановедческих знаний и применения их в решении коммуникативных задач.

Метод проектов позволяет создать на уроке немецкого языка исследовательскую творческую атмосферу. Ценность исследовательской работы заключается в том, что ученик и учитель учатся в процессе совместной де-

тельности в самом широком смысле. Для каждого важно научиться строить свою работу, определить и повысить уровень своей самостоятельности. Для организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся считается необходимым выявить мотивы, побуждающие школьников к проектно-исследовательской деятельности и особенности исследования, а также проверить как, по каким этапам возможно осуществление проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Проект может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Использование проектной методики дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности.

В своей работе я применяю проектную методику с 3 класса. Для проекта рекомендуется выбирать темы из реальной жизни детей: о себе, семье, распорядок дня, школа, каникулы, праздники, города и страны, хобби, любимые уроки, мир моды. Во время работы над проектом дети делают сообщения, коллажи, рисунки, газеты, плакаты, собирают стихи, сказки, игры, загадки и пословицы на немецком языке. Приведу пример разработки проекта по теме «Здоровый образ жизни». Каждая группа учащихся выполняет определенное задание: правила этикета за столом, сервировка стола, рецепты и история национальной кухни, продукты питания. Группы находят свой материал, оформляют его и представляют для защиты. Получаются следующие проекты: буклет рецептов, инсценировки диалогов, посвященных принятию пищи или приготовлению национальных блюд и блюд страны изучаемого языка.

Можно сделать вывод, что, если, работая над проектами, целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении немецкому языку, то эффективность обучения будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, присутствует работа со словарем и другими источниками (грамматические справочники, лексиконы). Совершенствуются умения в устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки, умение вести общение на немецком языке. Проектная методика как исследовательский метод дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в их дальнейшей учебе. Проектная деятельность невозможна без планирования. Существуют стандартные этапы, которых нужно придерживаться при работе над проектом [9, с. 14–16].

Можно выделить следующие типы проекта: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) [3, с. 72]. По количеству

участников можно выделить: индивидуальные, парные, групповые. По продолжительности выполнения: мини-проект (на один урок), краткосрочный (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочный (от месяца до нескольких месяцев, учебный год) [2, с. 23]. Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, прикладных и информационных проектов.

Существуют критерии оценки работы учащихся над проектом и правила оформления содержательной части проекта. В своей практике я использую следующие критерии оценки проектных работ: самостоятельность работы над проектом, актуальность и значимость темы, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, презентация содержания проекта, использование средств наглядности, технических средств.

Продукт проектной деятельности может быть самым разнообразным. Приведу перечень возможных видов проектирования: Web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеofilm, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, карта, дизайн-макет, музыкальное произведение, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, сценарий, виртуальная экскурсия, дневник путешествий, презентации.

Учащиеся могут разработать следующие проекты: «Я и моя школа» (3 класс), «Мой дом» (4 класс), «Я и моя семья» (5 класс), «Школа», «Любимый предмет» (6 класс), «Спорт» (7 класс), «Страна изучаемого языка» (8 класс), «Музыка и её роль в жизни человека» (8 класс), «Праздники зимой» (5 класс), словарь «Слова, которые мне трудно запомнить», пакет рекомендаций, моя первая книжка, каталог пословиц (на определенную тему), викторина в картинках, словарь фразеологизмов (на определенную тематику), создание опорных таблиц и т.д.

Особо следует остановиться на внеурочной деятельности. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности: реферативные работы; проектные работы по интересам; исследовательские работы (5–11 кл.); олимпиады (5–11 кл.); конкурсы (3–11 кл.). С учащимися мы работали над такими темами, как «Рождество в Германии и Беларуси», «Известные писатели Германии», «Искусство», «Достопримечательности Минска и Берлина», «В мире немецких имен», «Фразеологизмы в немецком языке», «Англицизмы в немецком языке» и др. Данные работы позволили узнать учащимся много нового и интересного. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения

новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

На сегодняшний день собраны и постоянно пополняются материалы для проведения различных форм уроков-проектов. Все эти материалы успешно используются как на уроках немецкого языка, так и на факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятиях, а также для осуществления исследовательской деятельности, подготовки к олимпиадам, проведения внеклассных мероприятий по предмету. Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по предмету «Немецкий язык». Учащиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах: «Лингвистёнок», «Я – энциклопедия», «Я – лингвист», интернет-карусель, олимпиада СНГ.

Метод проектов позволяет создавать на уроке иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечён в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Этот вид деятельности помогает развивать индивидуальные способности ученика, формировать у него прочные знания и умения, способствует развитию межличностных и социальных отношений. Также это помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике [10]. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

### **Список литературы**

1. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №№ 1, 2, 3.
3. Копышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Копышева. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
4. Банников, В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся / В. Н. Банников // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3.
5. Бойдурова, Л. А. Метод проектов при обучении двум иностранным языкам / Л. А. Бойдурова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1.
6. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников // Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.

7. Браун, С. В. Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения английского языка в школе / С. В. Браун // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.

8. Ларина, Э. С. Проектная деятельность учащихся / Э. С. Ларина. – Волгоград, 2000. – 147 с.

9. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

10. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.