

Планирование самостоятельной познавательной деятельности учащимися по физике

Кротов В.М.

г. Могилев. УО «МГУ им А.А.Кулешова»

Любая деятельность человека подлежит тщательному планированию. Это в полной степени касается и познавательной учебной деятельности.

В теории и практике обучения чаще всего рассматривается планирование познавательной учебной деятельности учащихся учителем, т.е. обучаемым в планировании их деятельности отводится пассивная роль, что не позволяет говорить о полноценной самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Планирование самостоятельной познавательной деятельности учащимися имеет несколько аспектов, среди которых содержательный, организационный и методический.

Содержание планирования включает планирование конечного продукта познавательной деятельности (уровня усвоения), выбор ориентировочной основы деятельности (ООД), сроков изучения учебного материала, сроков подготовки к итоговому контролю и использования источников информации.

Определение конечного продукта познавательной деятельности осуществляется на основе анализа предмета познания, проводимого учителем совместно с учащимися.

Организационно планирование познавательной деятельности учащимися осуществляется на специально проводимом уроке в каждом учебном модуле, на котором учитель: описывает содержание познания, обосновывает необходимость и указывает сроки его изучения, определяет формы и сроки контроля, указывает перечень подлежащих решению задач и сроки проведения консультаций для учащихся, указывает наиболее доступные источники информации.

Средствами наглядности при проведении такой работы по планированию познавательной деятельности могут применяться логико-структурные схемы

содержания обучения. Для их составления в учебном материале выделяются учебные модули и такие структурные элементы физических знаний как понятия (о явлениях и процессах, материальных образованиях, моделях материальных образований и процессов, свойствах материальных образований и особенностях явлений, приборах и устройствах, состояниях материальных образований, методах познания), законы и закономерности, теории, постулаты и гипотезы.

Выделенные структурные элементы физических знаний имеют определенное содержание, которое может быть усвоено на одном из пяти установленных уровней (узнавания, неосознанного воспроизведения, осознанного воспроизведения, применения знаний в знакомой ситуации, творческого применения знаний), используемых при оценке результатов познавательной деятельности учащихся.

В качестве формы ООД могут выступать обобщенные схемы описания содержания структурных элементов физических знаний. Объединение этих схем представляет собой рабочую тетрадь по физике, которую учащиеся заполняют в ходе самостоятельной познавательной деятельности.

Результат планирования познавательной деятельности учащимися фиксируется в той или иной форме в рабочей тетради по физике.